



قيمة القيادة

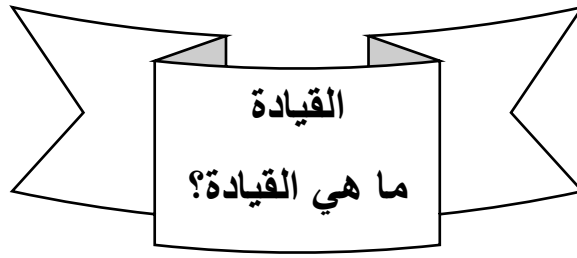
مقدمة من طاقم :مدرسة الزهراء الابتدائية
طاقم مدرسة البيان الابتدائية
طاقم مدرسة ابن خلدون الابتدائية

الفئة العمرية :طبقة الصف الثالث

ما هي القيادة؟

القيادة هي محاولة التأثير في الناس المحيطين بالقائد ومحاولة توجيههم لإنجاز الهدف المطلوب. عند المبادرة بتنظيم مجموعة من الاقارب او الاصدقاء لإنجاز هدف معين مثل عمل تطوعي او تجهيز لرحلة مدرسية في مثل هذه الحالات لا بد من وجود قائد لهذه المجموعة والقيادي الفعال لا بد من تحقيق الهدف المرجو ولا بد ان يتحلى القيادي بصفات القيادة الفعالة، وأن يتعرف القيادي على الأنماط المختلفة للقيادة وكيف ومتى تطبق كل منها.





هوية الفعالية:

المشرف على تنفيذ الفعالية	مكان التنفيذ	المدة الزمنية	مجموعة الهدف
مربي الصف تنفذ جميع الفعاليات في بداية حصة التربية الاجتماعية	غرفة الصف	35-40 دقيقة	تلاميذ الصف الثالث

مدخل:

تعتبر عملية القيادة ووجود قائد جيد لطاقت العمل مهنة في غاية الأهمية , لذلك سيُسلط الضوء على أهمية وجود قائد لكل طاقم وتحديد صفات ملائمة له.

الأهداف :

1. ان يتعرف التلميذ على أهمية دور القائد.
2. ان يكتشف التلميذ صفات القائد.
3. ان يتعرف على مصطلحات مختلفة للقيادة.
4. ان يتعرف على آيات قرآنية تتضمن مفاهيم القيادة.



سير الفعالية:

- يعرض المربي فيلم " قائد الغربان " من اليوتيوب او أي فيلم يحمل نفس الفكرة
- يناقش المربي مع تلاميذه دور قائد الغربان في الفيلم
- يوجه المربي السؤال التالي للتلاميذ: وفقا لصفات القائد, من منكم يعتبر نفسه قائدا ناجحا؟
- يدور نقاش بين تلاميذ الصف حول القائد الناجح , أهميته داخل الصف وتحديد صفاته .
- يقرأ المربي آيات من القران ويتم مناقشتها.
- يعرض المربي ثلاثة مصطلحات اساسية لمفهوم القيادة.

رابط الفيلم :

<https://www.youtube.com/watch?v=cxW2iN8Vzg8>

- 1- قال تعالى((اللَّهُ يَصْطَفِي مِنَ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا وَمِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ)) (الحج:75)
- 2- وقال تعالى((اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ)) (الأنعام:124).

مُصطلحات اساسية لمفهوم القيادة:

- ومن أجل التوصل إلى تعريف مفيد للقيادة، لا بد لنا من فهم ثلاثة مصطلحات أساسية ذات علاقة مباشرة بالقيادة هي:
- 1 – القوة، والتي تعني القدرة الكامنة للتأثير في الآخرين،
 - 2 – التأثير الذي يظهر عندما يمارس شخص ما قوته بوعي أو بغير وعي للتأثير في سلوك شخص آخر وبتجاهاته
 - 3 – السلطة التي تعني القوة الناتجة أو الممنوحة من جانب المنظمة.

القيادة بأنها : عملية التأثير في الآخرين بغية تحقيق أهداف محددة.

اجمال:

يتم تحديد صفات القائد الناجح , ويقوم كل تلميذ بتعليق الصفات الملائمة على لوحة خاصة.

من هو القائد؟

هوية الفعالية:

المشرف على تنفيذ الفعالية	مكان التنفيذ	المدة الزمنية	مجموعة الهدف
مربي الصف تنفذ جميع الفعاليات في بداية حصّة التربية الاجتماعية	غرفة الصف	40-35 دقيقة	تلاميذ الصف الثالث

مدخل:

تعتبر عملية القيادة ووجود قائد جيد لطاقت العمل مهمة في غاية الأهمية , لذلك سيسلط الضوء على نوعية القيادة في بيئة التلميذ وتحديد وظيفة كل قائد.

الأهداف:

1. ان يعدد التلميذ أنواع القيادة في بيئته .
2. ان يحدد وظيفة كل قائد.
3. ان يتعرف على القيادة في الاسلام (في القران والاحاديث).

سير الفعالية:

- يرسم المربي دوائر بأحجام مختلفة على اللوح , يكتب داخل كل دائرة اسم بيئة من البيئات التي يحيى بها التلاميذ, مثلا: البيت, المدرسة, الصف, النادي, الملعب, المسجد, ثم يسأل التلاميذ: من القائد في كل بيئة من هذه البيئات؟
- يوزع المربي على كل مجموعة بطاقة تحمل اسم البيئة والقائد الذي يديرها.

- كل مجموعة تحاول ان تحدد دور القائد صفاته ومسؤوليته في بيئته.
- يقرأ ويشرح المعلم القيادة في ظل آيات قرآنية وفي ظل الاحاديث.

القيادة في ظل آيات قرآنية:

لقد جاء في القرآن الكريم آيات كثيرة تبين أهمية القيادة في الإسلام والصفات التي ينبغي أن تتحلى بها، والدور الذي يمكن أن تؤديه في الجماعة والواجبات الملقاة على عاتق القيادة الإسلامية في السلم والحرب. وفيما يلي بعض الآيات الدالة على ذلك، على سبيل المثال وليس الحصر، حيث يقول الله تعالى:

□ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ □ [النساء: 58].

□ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا □ [آل عمران: 103].

□ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ □ [آل عمران: 159].

القيادة في ظل الاحاديث:

وتؤكد الأحاديث النبوية الآيات القرآنية السابقة، حيث يقول الرسول صلى الله عليه وسلم:

« إذا كان ثلاثة في سفر فليؤمروا أحدهم ».

« لا يحل لثلاثة يكونوا بفلاة من الأرض إلا أمروا عليهم أحدهم ».

« كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته ».

« الدين النصيحة ».

اجمال:

يجمل المرابي الفعالية ويعرض تعريفا للقائد, وتحديد صفاته, ووظائفه المختلفة في كل بيئة, وفقا لما توصل اليه التلاميذ.

صفات القائد

هوية الفعالية:

المشرف على تنفيذ الفعالية	مكان التنفيذ	المدة الزمنية	مجموعة الهدف
مربي الصف تنفذ جميع الفعاليات في بداية حصّة التربية الاجتماعية	غرفة الصف	40-35 دقيقة	تلاميذ الصف الثالث

مدخل:

على التلميذ تحديد الصفات التي يجب ان يتحلى بها القائد وتصنيفها وإدارة حوار بناء حولها.

الأهداف:

1. ان يتعرف التلميذ على مفهوم القائد
2. ان يميز التلميذ بين الصفات الإيجابية والسلبية للقائد
3. ان يتعرف على الرسول القائد.



سير الفعالية:

- يقوم المربي شرح مفهوم القيادة واهمية القائد, بالاعتماد على ما يعرفه التلاميذ من حياتهم اليومية, حيث يجري المربي عصفا ذهنيا لكلمة قائد.
- يضع المربي بطاقات (مرفق نموذج للبطاقات) على الأرض, كتب عليها صفات تتعلق بالقائد . يطلب من التلاميذ اختيار بطاقة بشكل عشوائي وقراءة الجملة, ومن ثم ترتب البطاقات في جدول تحت العنوان الملائم (الصفات التي يجب ان يتحلى / لا يتحلى بها القائد).
- يقوم المربي بعرض عارضة عن "مقومات القيادة لشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم".

اجمال:

يجمل المربي الفعالية من خلال عرض الصفات التي يجب ان يتحلى بها القائد لكي تكون له القدرة على ممارسة القيادة وكي يستطيع ان يقوم بصلاحياته بشكل لائق وناجح.

اقوال وامثال في القيادة

لجميع الصفوف

أمامكم اقوال تتعلق بالقائد والقيادة:

1. اقرأوا الاقوال, اختاروا قولاً واحداً تريدون التطرق اليه, ثم اشرحوا سبب اختياركم.
2. حاولوا التطرق الى: صفة, تصرف او أي شيء اخر يميز القائد وشاركوا به تلاميذ صفكم.
3. هل يستطيع كل واحد, حسب رأيكم ان يكون قائداً؟ لماذا؟ (تطرقوا الى: صفات, قدرات وتصرفات خاصة بالقائد)
4. صفوا حالات من الحياة المدرسية ظهرت من خلالها قيادتكم, فصلوا كيف كنتم ستصرفون في هذه الحالات, وما هي تأثيرات تصرفاتكم على الاخرين؟
5. ما هي الوظائف التي تريدون القيام بها بالصف, المدرسة؟ كيف تستطيعون القيادة في اطار تلك الوظائف؟



القيادة الصالحة تفرز اتباعا صالحين
(مثل هولندي)

والله, لو ان ناقة عثرت في العراق لسألني الله عنها
(عمر بن الخطاب)

الرجل الذي يريد ان يقود الأوركسترا، عليه ان يدير ظهره للجمهور
(ماكس لوكادو)

القيادة هي ان تجعل شخصا اخر يقوم بعمل تريده انت، لأنه يريد ذلك
(ايزنهاور)

ان الله سائل كل راع عما استرعاه، حفظ ام ضيع حتى يسأل الرجل عن اهل بيته
(حديث نبوي شريف)

لا يستطيع احد ان يقود افرادا دون ان يقوم بتوضيح المستقبل الخاص بهم , فالقائد الناجح هو بائع الامل (نابليون بونابرت)

لا تولد القيادة هكذا، يمكن تعليمها، يمكن تعلمها ويمكن تطويرها (رودولف جوليان)

القائد ليس بالضرورة القوي، المقبول، ولكنه هو الذي يستحق القيادة (افلاطون)

القائد الجيد، لا يتكلم كثيرا، وعندما تتحقق أهدافه يقول الناس "نحن فعلنا ذلك" (لاو تاسة)

لن تكون قائدا كبيرا ابدا إذا عملت كل شيء بنفسك (اندر و كرنجي)

تبدأ القيادة من الداخل، من قرارك من تكون
(روبين شارمه)

احترام القائد

هوية الفعالية:

المشرف على تنفيذ الفعالية	مكان التنفيذ	المدة الزمنية	مجموعة الهدف
مربي الصف تنفذ في بداية حصّة التربية الاجتماعية - جميع الفعاليات	غرفة الصف	35-40 دقيقة	تلاميذ الصف الثالث

مدخل:

في هذه الفعالية يتعرف التلميذ على عبارة "احترام القائد" من خلال اثاره النقاش في الصف، ويتركز في قراءتها لاستخراج كلمات مختلفة من حروفها.

الأهداف:

1. ان يتعرف التلميذ على معنى مصطلح الاحترام والقائد.
2. ان يكون التلميذ كلمات من حروف العبارة " احترم القائد".
3. ان يتعرف التلميذ على القائد محمد الرسول واحترام شخص الرسول كرمز للقيادة الناجحة والعادلة.

سير الفعالية:

- يعرض المربي بطاقة كبيرة بعنوان "احترم القائد"
- يسأل التلاميذ عن معنى هذه العبارة ويُلخص الإجابات الصحيحة.
- يطلب من كل تلميذ تكوين أكبر عدد ممكن من حروف العبارة "احترم القائد" ويسجلها على اللوح.
- عرض عارضة وشرحها بأسلوب قصصي مُمتع (القائد في الاسلام).

اجمال:

يجمل المربي الفعالية بتأكيد أهمية عمل القائد, لذلك من الواجب احترامه وتنفيذ مطالبه.

القائد "نفخ البالونات"

هوية الفعالية:

المشرف على تنفيذ الفعالية	مكان التنفيذ	المدة الزمنية	مجموعة الهدف
مربي الصف تنفذ في بداية حصّة التربية الاجتماعية -جميع الفعاليات	غرفة الصف	15-10 دقيقة	تلاميذ الصف الثالث

مدخل:

في هذه الفعالية يتنافس التلاميذ على نفخ البالونات بشكل أسرع، كي تحصل مجموعتهم على لقب القائدة لفترة أسبوع.

الأهداف:

1. ان ينفخ التلميذ البالون بشكل أسرع.
2. ان يتولى القائد مساعدة مجموعته في نفخ البالونات.
3. ان يشرح القائد عن بعض الاختلافات في القدرات بين أفراد مجموعته.

سير الفعالية:

- يوزع المربي الصف الى مجموعات
- يعطي لكل تلميذ بالونا، ويطلب المربي نفخ البالون الذي حصل عليه كل تلميذ.
- يتوج التلميذ الذي نفخ بالونه أولا قائدا للمجموعة.
- ينظم القائد عمل التلاميذ في مجموعته، ويساعدهم على إتمام نفخ البالونات.
- المجموعة التي تنهي نفخ البالونات أولا تتوج قائدة للصف لفترة أسبوع.
- يقوم قائد كل مجموعة بوصف طريقة عمل مجموعته، ويتطرق في سياق حديثه الى الاختلافات في القدرات بين افراد مجموعته.

اجمال:

يجمل المربي الفعالية بتأكيد أهمية القائد لإنجاح مهمة المجموعة.



كيف نحب ان يكون القائد؟

هوية الفعالية:

مجموعة الهدف	المدة الزمنية	مكان التنفيذ	المشرف على تنفيذ الفعالية
تلاميذ الصف الثالث	10-15 دقيقة	غرفة الصف	مربي الصف تنفذ جميع الفعاليات في بداية حصة التربية الاجتماعية

مدخل:

من المهم ان يدرك التلميذ الصفات اللازمة للقائد، حتى يستطيع اختيار القائد الذي يحب ان يقود مجموعته.

الأهداف:

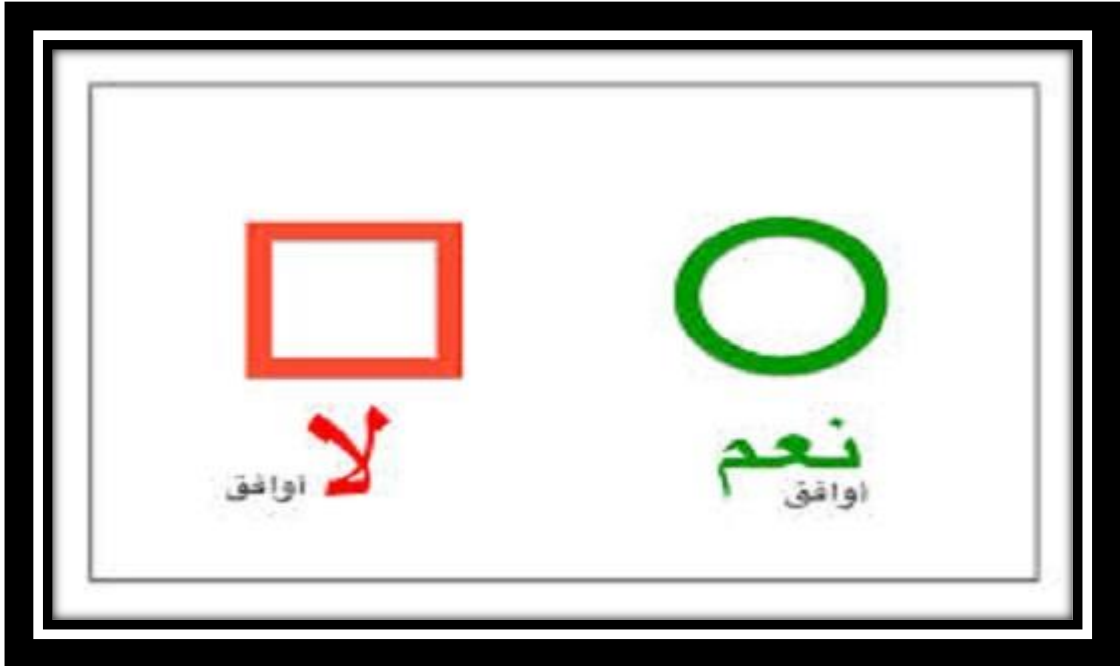
1. ان يصنف التلميذ صفات تتعلق بالقيادة الى ايجابية وسلبية
2. ان يتعرف التلميذ على صفات تميز القائد.

سير الفعالية:

- يجلس التلاميذ بشكل دائري
- يتم نثر بطاقات بالوسط مكتوب عليها صفات مختلفة للقائد
- في طرفي الغرفة يتم تعليق لافتة كتب عليها "نعم" وأخرى مكتوب عليها "لا" في الطرف الاخر.
- يسحب كل تلميذ بطاقة ويقرأ الصفة، فاذا وافق على الصفة وقف في طرف لافتة "نعم" وإذا لم يوافق يقف في طرف لافتة "لا"
- بعد ان ينهي جميع التلاميذ يقوم المربي بإبراز الصفات المرغوبة في القائد.

اجمال:

يجمل المربي الفعالية بتأكيد الجمل والعبارات التي تعكس مفهوم عمل القائد وتبين مواصفات أساسية في القيادة.



لعبة كرسي القائد

هوية الفعالية:

المشرف على تنفيذ الفعالية	مكان التنفيذ	المدة الزمنية	مجموعة الهدف
مربي الصف تنفذ جميع الفعاليات في بداية حصة التربية الاجتماعية	غرفة الصف	10-15 دقيقة	تلاميذ الصف الثالث

مدخل:

في هذه الفعالية يمارس التلميذ دور القائد، بدءا بجلوسه على كرسي القائد ومرورا بعرض مسؤولياته كقائد والمهام المطلوبة منه

الأهداف:

1. ان يمارس التلميذ دور القائد
2. ان يتعرف التلميذ على مسؤولياته تجاه صفه

سير الفعالية:

- يحضر المربي بطاقات صغيرة مغلقة (مرفق نموذج) مكتوب بداخلها مسؤوليات ومهام قيادية .
- يسحب كل تلميذ بطاقة بالقرعة دون ان يفتحها .
- يجلس التلاميذ بشكل دائري وفي منتصف الدائرة يضع المربي على أحد الكراسي "تاج القائد".
- يجلس كل تلميذ بالتناوب على كرسي القائد ويلبس التاج. بعدها يقوم بفتح بطاقته وقراءة مسؤوليات البطاقة الموجودة معه امام الصف وماذا عليه ان يفعل كقائد ليحقق هذه المسؤولية .
- بعدها ينقل التلاميذ الكراسي داخل المجموعة حتى يجلس الجميع على كرسي القيادة ويعرضون بطاقاتهم بنفس الطريقة.

اجمال:

في نهاية الفعالية يصبح لدى المربي مجموعة من التلاميذ، مسؤولة وقيادية لوظائف معينة داخل الصف، بحيث يمكنه تقسيم الصف الى لجان حسب المسؤوليات المتشابهة التي حصل عليها التلاميذ.



القيادة في إدارة الصراعات

هوية الفعالية:

المشرف على تنفيذ الفعالية	مكان التنفيذ	المدة الزمنية	مجموعة الهدف
مربي الصف تنفذ جميع الفعاليات في بداية حصة التربية الاجتماعية	غرفة الصف	10-15 دقيقة	تلاميذ الصف الثالث

مدخل:

الصراعات تحتل حيزا كبيرا في حياة أطفالنا في المدرسة والحارة والبيت، ويصعب على قسم كبير منهم التعامل معها، فيكون العنف النتيجة الوحيدة من هذا الصراع، مما يتوجب وجود قائد لحلها بحزم وامن.

الأهداف:

1. ان يتعرف التلميذ على شخصيات قيادية من خلال القصص والحكايات
2. ان يدرك التلميذ أهمية وجود القائد لحل الصراعات ومعالجة الأمور بحكمة
3. ان يستنتج التلميذ ان في كل واحد منا تكمن صفات قيادية، وقدرات عالية من الذكاء وسرعة الخاطر، تجعلنا نواجه المشاكل ونتغلب عليها.

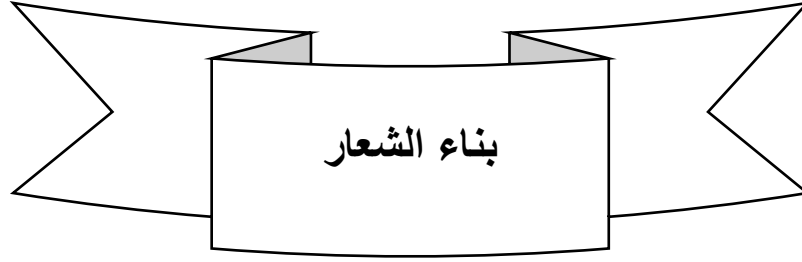
سير الفعالية:

- يقرأ المربي التلاميذ قصة تصور صراعا ما تم حله بواسطة شخصية مركزية تحولت الى قائد في القصة (مثلا: قصة الارنب والأسد، الارنب الذي ينجح بذكائه في التخلص من الأسد وإنقاذ الحيوانات)
- يناقش التلاميذ القصة بتوضيح الصراع القائم والحل الذي قدمه القائد

اجمال:

يجمل المربي الفعالية بطرح السؤال: هل تستحق الشخصية في القصة لقب قائد ام لا؟ وهل تعرفون قصصا مشابهة لهذه القصة؟





هوية الفعالية:

المشرف علي تنفيذ الفعالية	مكان التنفيذ	المدة الزمنية	مجموعة الهدف
مربي الصف تنفذ جميع الفعاليات في بداية حصّة التربية الاجتماعية	غرفة الصف	10-15 دقيقة	تلاميذ الصف الثالث

مدخل:

في هذه الفعالية يقوم التلاميذ بالتعاون من اجل بناء شعار مزين يحمل أسماءهم جميعا بإرشاد قائدهم

الأهداف:

1. ان يشارك التلاميذ فيما بينهم لتزيين الشعار بشكل أجمل
2. ان يلتزم التلاميذ بإرشادات قائد مجموعتهم

سير الفعالية:

- تختار كل مجموعة قائدا لها.
- تبني كل مجموعة شعارا يتخلل أسماء جميع افرادها، بتوجيه وارشاد من قائد المجموعة .
- يتم اجراء تصويت بين المجموعات حول أجمل شعار، ويعرض قائد المجموعة الفائزة أسلوبه في التوجيه وكيفية التزام افراد المجموعة لتوجيهاته.

اجمال:

يجمل المربي الفعالية ويؤكد على أهمية تماسك المجموعة، وان التعاون مع القائد الموجه هو امر ضروري للنجاح.



أنا
قائد
مبدع