



قيمة الانتماء



مقدم من: مدرسة المهزبل الابتدائية

مدرسة الهدى الابتدائية

مدرسة صلاح الدين الابتدائية

المحاضر: كوثر رابوص

سمية المهزبل

انصافه القيرناوي

الهيئة العمرية : طهفة الصفه الخامس

شكر وتقدير

للسجاح أناس يقدرّون معناه، وللإبداع أناس يحصدونه، لذا نقدّر جهودكم المضيئة، فأنتم أهل
للشكر والتقدير .. فوجب علينا تقديركم .. فلکم منا کلّ الشاء والتقدير .
نشكر كل من ساهم وشارك ببناء هذه الخطط التعليمية, وهم كالتالي:-

مدرسة صلاح الدين

المركزة انصاف القيرناوي

هيا القيرناوي

سهيلة الجعار

مدرسة الهزيل

المركزة كوثر رابوص

صالح العنايقة

رمال ابو شارب

عواطف شامية

سجى القيرناوي

مدرسة الهدى

المركزة سمية الهزيل

ختام القيرناوي

ملاك غرة

الهام جبارين

مقدمة عن الانتماء

يُعرف الانتماء **لغةً**: - بأنه الانتساب إلى شيء ما، أما **اصطلاحاً**: - فهو الارتباط الحقيقي، والاتصال المباشر مع أمرٍ مُعيّن تختلف طبيعته بناءً على الطريقة التي يتعامل فيها الفرد معه، ويعرف أيضاً بأنه التمسك، والثقة بعنصر من عناصر البيئة المحيطة بالأفراد، والمحافظة على الارتباط به وجدانياً، وفكرياً، ومعنوياً، وواقعياً مما يدلّ على قوة الصلة التي تربط بين الفرد، والشيء الذي ينتمي له، سواءً أكان انتماءً لوطنه، أو عائلته، أو عمله، أو غيرهم.

خصائص الانتماء:-

يتميّز الانتماء بمجموعة من الخصائص الخاصة به، وهي:

- 1- يعد شعوراً ثابتاً، بمعنى أن انتماء الإنسان لشيء ما يكون مباشراً، وكاملاً، وتاماً حتى يتحقق مفهوم الانتماء بشكل صحيح.
- 2- يُعتبر عاملاً من عوامل بناء المجتمع؛ فعندما ينتمي الإنسان لمجتمعه يؤدي ذلك إلى تشجيعه للمحافظة عليه، والحرص على نموه، وازدهاره بشكل دائم.
- 3- يقلل من انتشار الظواهر السلبية؛ إذ يساهم تعزيز الانتماء في نفوس الناس، إلى جعلهم يقدرون المكان الذي يوجدون فيه، مثل: بيئة العمل فإنّ انتماء الموظف لعمله يجعله يقوم بالمهام المطلوبة منه بشكل صحيح، وسليم، ويبعده عن التقصير في القيام بأي وظيفة مطلوبة منه.
- 4- يساعد على تعزيز الروابط الاجتماعية؛ فعندما يتعلّق الانتماء بالبيئة المحيطة بالفرد، عندها سوف يحقّق كافة النشاطات، والأعمال التي تساهم في زيادة التعاطف بينه وبين الأفراد الآخرين، وخصوصاً عند الاعتماد على نشر المبادئ الأخلاقية، مثل: الكرم، والإيثار، وحُسن الجوار، وغيرها.

أنواع الانتماء

يقسم الانتماء إلى مجموعة من الأنواع التالية:

الانتماء للمجتمع:- هو من أهم أنواع الانتماء، فعندما يحافظ الإنسان على انتمائه لوطنه، وأرضه يتمكن عندها من تحقيق مفهوم ومعنى الانتماء الذي يرتبط بتحقيق مفهوم المواطنة، والتي تشير إلى كافة المبادئ، والحقوق، والواجبات التي يتميز بها المواطن داخل الدولة التي يعيش فيها، ويعتبر جزءاً من أجزاء المجتمع البشري فيها، فيكون تعزيز الانتماء الوطني من خلال المحافظة على الوطن، والسعي إلى النهوض بكافة قطاعات العمل فيه، من أجل نموه، وتطوره.

الانتماء الديني:- هو من أنواع الانتماء المهمة، والتي ترتبط بانتماء الإنسان إلى الدين من خلال المعرفة الشاملة، والكافية بقواعده، وأحكامه، والمبادئ الخاصة به، والحرص على تطبيقها تطبيقاً صحيحاً، وسليماً مما يؤدي إلى عكس صورةٍ إيجابية عن الإنسان، وهذا ما يدعو له الإسلام الذي يعتمد على احترام حقوق كافة الناس من الديانات الأخرى، فيحرص على تطبيق التعايش، والتفاهم بين كافة مكونات المجتمع الواحد.

الانتماء الفكري (للذات):- هو الانتماء الذي يرتبط بالتقيد بفكرة ما، أو مجموعة من الأفكار ضمن إطار معين، ويسعى الإنسان الذي ينتمي فكرياً لشيء ما إلى إثبات مصداقية، وصحة هذه الفكرة بالاعتماد على كافة الأسباب، والعوامل، والظروف التي أدت إلى حدوثها، ومن الأمثلة على الانتماء الفكري: الانتماء إلى تيار سياسي ما، أو فلسفة أدبية معينة.

الانتماء للذات وتقديرها

مدخل:

لكي نمي في الطالب الوعي التام لتنشئته كفرد في مجتمع عربي ذو قومية عربية يعتز بدينه وثقافته ،إنسان مستقل ، صاحب نظرة ورأي يعتمد على القيم والخلق ويوجهه في إيجاد معنى لحياته ، صاحب شعور بالانتماء ، وصاحب قدرة على خلق علاقات ، يعمل من أجل الآخرين. وصاحب وعي ذاتي لنقاط القوة ونقاط الضعف ، وصاحب قدرة على تحقيق ميوله وقدراته.

مرن عند مواجهته لتغيرات والأوضاع المتغيرة ، وصاحب قدرة على إدارة الذات ، قدرة تعتمد الفاعلية والقدرة على التعبير ، والقدرة على السيطرة على المشاعر ، والتحكم الذاتي،

قيادي ، قادر على اختيار الحياة التي يُسيرها التفكير العميق والمتحرر

الأهداف:

1. أن يتعرف الطالب على مصطلح الانتماء للذات - تقدير الذات.
2. ان يتقن الطالب إدارة الذات في الأدوار والوظائف المختلفة كفرد في المجتمع .
3. أن يقوم الطالب باستيعاب الطرق لتنمية الثقة بالذات .
4. أن يستنتج الطالب الفرق بين الشعور، التفكير والسلوك.
5. أن يشرح الطاب الوسائل التي تعبر عن الانتماء للذات.

الفعالية الفردية:

كل طالب يحصل على بطاقة هوية ، ويعمل على ملأ البطاقة حسب إرشادات المعلم، وبعد الإنتهاء يقرأ الطلاب جميع البطاقات، كل طالب يشرح ماذا يغضبه ،ماذا يحب أن يعمل ،ماذا يسبب له السعادة متى يشعر بالاعتزاز والفخر بنفسه وماهي الاشياء التي يحب أن يشارك فيها،وبعدها يطلب من أحد الطلاب تحضير برستول لتلصيق جميع البطاقات ويعلقها في الصف

بطاقة هوية

الاسم -----

الصف -----

إسم المدرسة -----

مكان السكن -----

ماذا يغضبني -----

ماذا أحب أن أعمل -----

ماذا يسبب لي السعادة -----

انا اشعر بالاعتزاز والفخر بنفسي عندما -----

احب ان اشارك في -----

مقولات لتحقيق الانتماء للذات وتحقيق الاهداف وتطوير شخصية مميزة

تعرض هذه المقولات على الطلاب وتشرح مع اعطاء مثال

- هناك اتفاق بين الباحثين في الانتماء و تقدير الذات على أنه يعزز جميع أوجه الحياة
- ان يميل الفرد للسعي لتحقيق الشعور بالأهمية الذاتية و لكل فرد دور مهم في المجتمع
- الثقة بالنفس والاعتماد على النفس في حل المواقف الصعبة .
- إيمان الطالب بقدراته لأهدافه بوضوح ثم انطلاقه ليبنى النجاح ويتميز بالحياة
- تعزيز الذات من خلال تمكين الفرد من زيادة انتاجيته الشخصية في الصف ، البيت والحارة
- استبدال جوانب الضعف بجوانب القوة عن طريق النشاطات الاجتماعية
- الاستفادة من مواقف الناجحين : اعطاء مثال
- الثقة بالقدرات والامكانيات تعطيك شعورا بالقوة
- من أهم وسائل تحقيق النجاح ، أن تركز على شخصيتك ، وعلى تطوير مهاراتك الذاتية ، وأن تكتسب هذه المهارات من أهل الاختصاص
- الأفراد الذين يملكون الانتماء لأنفسهم أكثر قدرة على تحديد اتجاهاتهم و أهدافهم .
- الشعور بالهدف أو الغرض .

● انقل التوقعات ابن
الثقة والإيمان
بالقدرات عزز القيم
ضع أهداف ستصل
الى النجاح وتتميز

• ما الفرق بين الناجح والفاشل

- يتفق الكثير على أن النجاح في الحياة يتطلب التركيز على أهمية إدارة الذات والثقة بالنفس؛ فالكل يسعى للنجاح، وأمامنا العديد من الأفراد الذين حققوا الكثير من النجاحات في حياتهم، بينما فشل الآخرون.
- فقدرة الإنسان على تطوير ذاته وتنميتها تمنحه القدرة على تخطي الصعاب



Traidnt.Net

الناجحون و الفاشلون



- | | |
|--|---|
| • الفاشل يفكر في المشكلة . | • الناجح يفكر في الحل . |
| • الفاشل لا تنضب أعذاره . | • الناجح لا تنضب أفكاره . |
| • الفاشل يتوقع المساعدة من الآخرين . | • الناجح يساعد الآخرين . |
| • الفاشل يرى المشكلة في كل حل . | • الناجح يرى حلاً في كل مشكلة . |
| • الفاشل يقول : الحل ممكن ، لكنه صعب . | • الناجح يقول : الحل صعب ، لكنه ممكن . |
| • الفاشل لا يرى في الإنجاز أكثر من وعد يعطيه . | • الناجح يعتبر الإنجازات التزاما يليه . |
| • الفاشل لديه أوهاام وأضغاث أحلام يبدها . | • الناجح لديه أحلام يحققها . |

الفعالية الصفية:

هذه الفعالية تعمق مفهوم الانتماء الذاتي لدى المشاركين من خلال عرض بعض الموصفات التي يملكونها لمفهوم الانتماء و خلق اتصال جماعي يهدف إلى تقارب وجهات النظر.

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم للتفريغ و التعرف على ميول المشاركين ويهدف إلى: إعطاء المشاركين فرصة للتعبير عن الذات.

- أن يصبح لدى المشارك الجرأة على تحدي المشاكل ومواجهتها وحلها بسرعة.

- زرع قوة الشخصية لدى المشارك في مواجهة الآخرين من أفراد المجتمع.

- استثمار المواد المحيطة بنا للتعبير عن شخصيتنا والوصول للنجاح.

المواد اللازمة : أوراق، أقلام، ألوان، ساعة لضبط الوقت

الإجراءات :

1. يتم تزويد كل مشارك من أفراد المجموعة بورقة و قلم وأقلام ألوان.
2. يطلب من كل مشارك أن يرسم أي شيء يمثل شخصيته.
3. أو يكتب عن كتابة حادثة لها معنى في حياته أو يرسم صورة مفضلة من ذاكرته.
4. و يمكن أن يحتاج المشارك وقتاً أطول ومساعدة في الرسم أو الكتابة.
5. يسرد المشارك أسباب اختياره للرسم المعين أو الكلمات المحددة التي كتبها ويشرح كيف

أثرت هذه الحادثة على حياته

الانتماء للمجموعة

مدخل

تُعد مسألة الانتماء من أهم القضايا والمسائل في العمل الجماعي ، حيث إنه يعتبر صمام الأمان لديمومة العمل ، بل نجاحه ، والانتماء ليس شيئاً ظاهرياً مادياً يمكن قياسه ، بل هو أمر عاطفي يجعل العنصر أو الفرد في ميل دائم لهذا العمل ومن هذا الأساس ينطلق في همه للعمل وتفكيره فيه وفرحه بالإنتاج . وحرصه على الوحدة والتعاون ، وأشياء كثيرة يصعب حصره .

وللانتماء أنواع عديدة وأشكال مختلفة ، منها ما هو فطري كالانتماء للإنسانية ومنها ما يتغذى بالتربية كالانتماء للدين وللوطن وللعائلة ، ومنها ما يتم تكوينه وإيجاده كالانتماء لفريق عمل ، ومنها ما يتشكل على مجموعة من المبادئ والقيم والأفكار كالانتماء لتوجه فكري أو تيار سياسي وهو المستوى الأهم والأكبر شأنًا وتأثيراً في الانتماء ، فالمبادئ حينما تكون متوافقة بين أفراد المجموعة أو حينما تتجه نحو التوافق فيما بعد ، فالانتماء سيكون أكبر وأقوى ، وسيصعب فيما بعد تفكيكه ، . حسب قوة التوافق

الاهداف

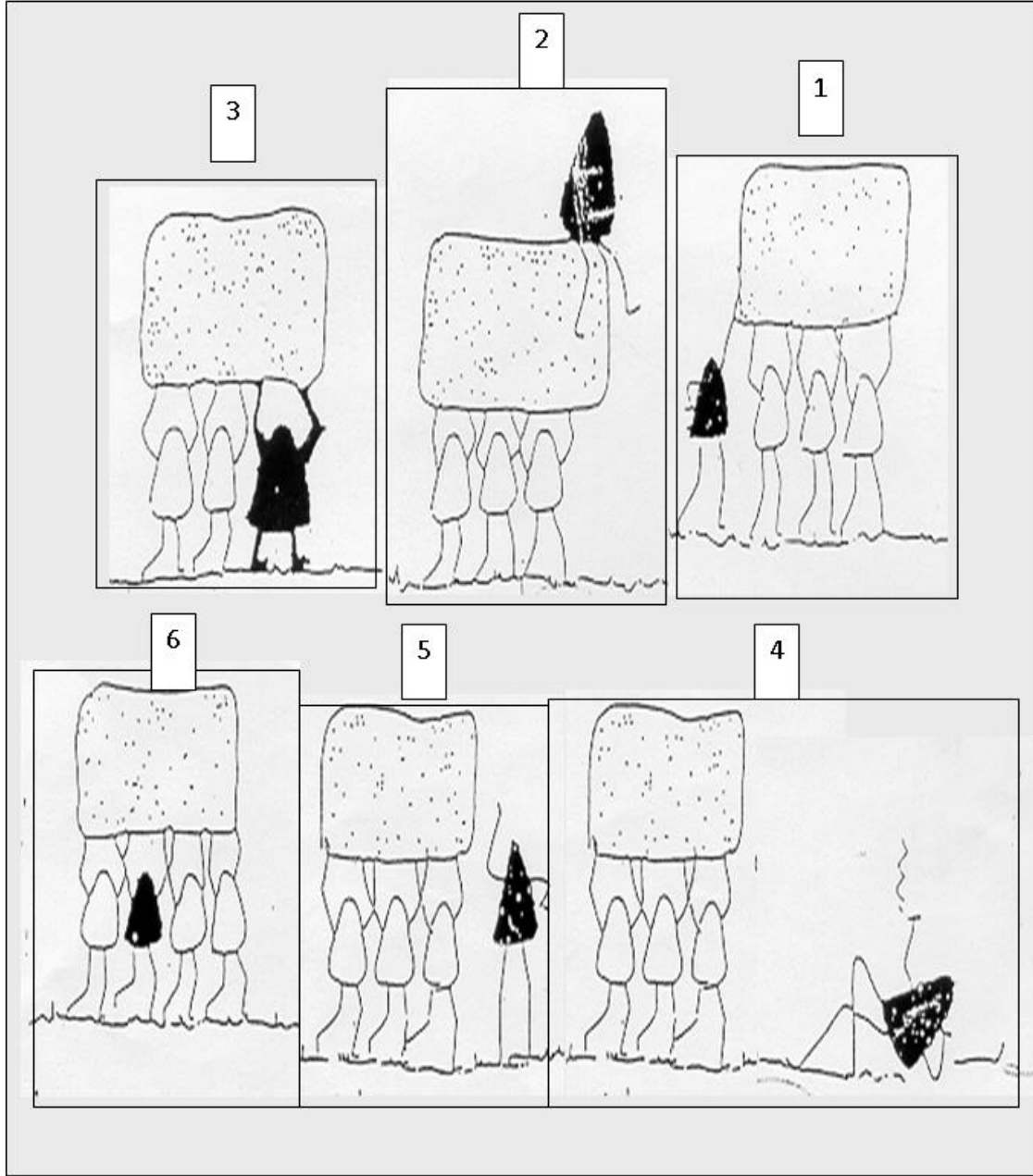
1. ان يعرف الطالب أهمية الانتماء للمجموعة
2. تطوير الصف كوحدة اجتماعية.
3. ان يقوم الطالب ببناء و تطوير الديناميكية بين الفريق ويهدف إلى التعاون والعمل بروح الجماعة
4. ان يدرك الطالب أهمية التضامن و المسؤولية الاجتماعية
5. ان يستنتج الطالب ان النجاح يتعلق بالعمل الجماعي، تبادل وتعاون بالأدوار والمهام الصعبة، وقيادة الفريق الذي ننتمي إليه

الفعالية الاولى

انظر الى الرسمة التي أمامك ثم سجل ارقام الصور التي تظهر فيها أشياء لا تعجبك - - هي حسنات وسيئات كل رسم للفرد وللمجتمع؟

- أي شكل يشير أكبر قدر من الغضب حسب اعتقادكم؟ ولماذا؟

- ماذا كنت توصي لتصحيح تلك الامور؟



الفعالية الصفية الهدف التعاون والعمل بروح الفريق

الوقوف بشكل دائري وإغماض العينين

مد الأيدي للامام ثم تحريكها بشكل عشوائي مع الثبات في الوقوف

تشابك الأيدي بشكل عشوائي

فتح العينين والنظر إلى وضعية الأيدي

محاولة فك الأيدي بشكل منطقي وسلس وبدون إحداث أي ضرر للآخرين

بعد ذلك يجلس الطلاب على الكراسي بشكل دائري

- على كل من يلبس بلوزة بيضاء الانتقال كرسي لليمين .

-على كل من يهتم بأن لا يكون نادي للشباب في المدينة الانتقال كرسي لليمين .

-على كل من يهتم بأنه هناك أولاد في المدينة يتحولون بدون رقابة كرسي لليمين .

-على كل من يهتم بأن المدرسة تحولت إلى مجمع علامات بدون قيم الانتقال كرسي لليمين .

-على كل من يهتم من كثرة الحوادث الانتقال كرسي لليمين

- على كل من يهتم بأن أن تكون محبوباً من الجميع

عرض محوسب عن الانتماء للمجموعة



الانتماء لمجموعه.ppt

تلخيص إكمال الجمل / يهمني لا يهمني

عندما أرى الأوساخ على قارعة الطريق أنا _____

عندما أرى عنف في الصف أنا _____

عندما أسمع عن حوادث الطرق _____

عندما أرى امرأة مسكينة مع طفل بيديها ولا يوجد لهم طعام _____

عندما أسمع ان احد طلاب صفي تغيب لأكثر من اسبوع انا _____

يوضح الطلاب لأنفسهم ما المهم لهم , وماذا أرادوا أن يغيروا لأنفسهم وللمجتمع

يفهم الطلاب أهمية العمل الإجتماعي والامتراج بالمجتمع

كل طالب يحصل على صورة نخله وفيها يسجل ماذا أراد أن يغير في المجتمع , في منطقة سكنه , في

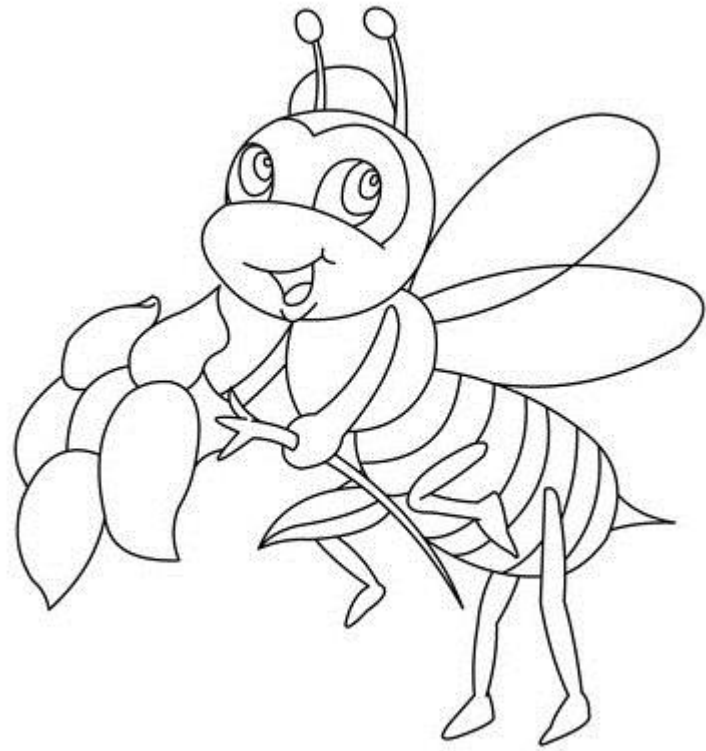
... حارته , في مدرسته , عند أصدقائه , في عائلته , في إلخ

كيف يمكن أن نغير أشياء تشوش حياتنا ؟

حتى نحصل على مجتمع أفضل وصاحب قيم أكثر نحتاج إلى الكثير من الدببة المهمة , التي يجب أن

تتحرك تنتقل وتعمل الأشياء الجيدة ، من قلبكم وتكونوا جاهزين لبذل جهودكم وإعطاء كل ما

. باستطاعتكم



© 2010 - www.kidzworld.com

الانتماء للعائلة

مدخل



designed by freepik.com

العطاء.. العطف.. الفرح.. الغضب.. المسؤولية.. الطمأنينة..
المستقبل..

تتجلى سمات الكلمات في كلمة عن الف كلمة تنسدل تحت مسمى
العائلة

العائلة هي المكان الدافئ الذي يلجأ اليه الشخص حينما يتعب او
يغرق في بحر الدنيا، ولا يوجد اجمل من جو العائلة حين يجلسون مع بعضهم البعض يتحدثون ويمرحون،
فالحظات الاسعد في حياتنا هي تلك القليلة التي نقضيها في المنزل بين احضان العائلة، فالعائلة هي
احد روائع الطبيعة، فعلينا تقوية هذا الرابط والانتماء للعائلة فالعائلة وطن ونحن من دونهم غربة. فانا ركن
من اركان الاسرة يطوقها جدار واقٍ وعمود ثابت أم وأب



الاهداف:

1. ان يدوت الطالب قيمة الانتماء للعائلة.
2. ان يكتب الطالب قصة عن الانتماء للعائلة.
3. ان يستنتج الطالب أهمية الترابط الأسري في بناء شخصيته.
4. ان يقوم الطالب بأداء دور الاخ من خلال لعب الادوار.

الفعالية الفردية:

اعطاء كل طالب جدول صغير ومذكور به عدة اماكن:

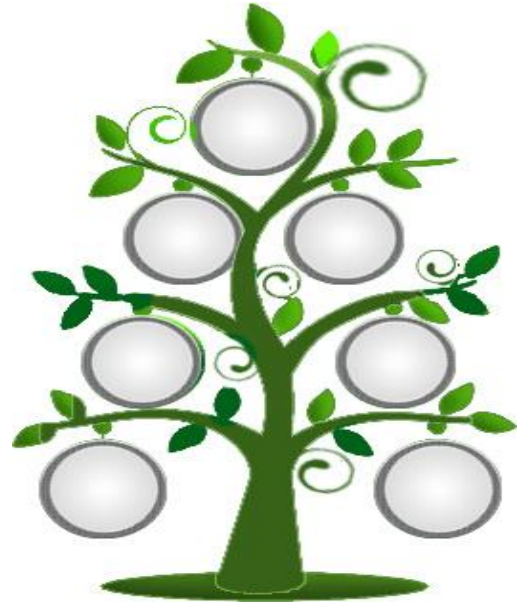
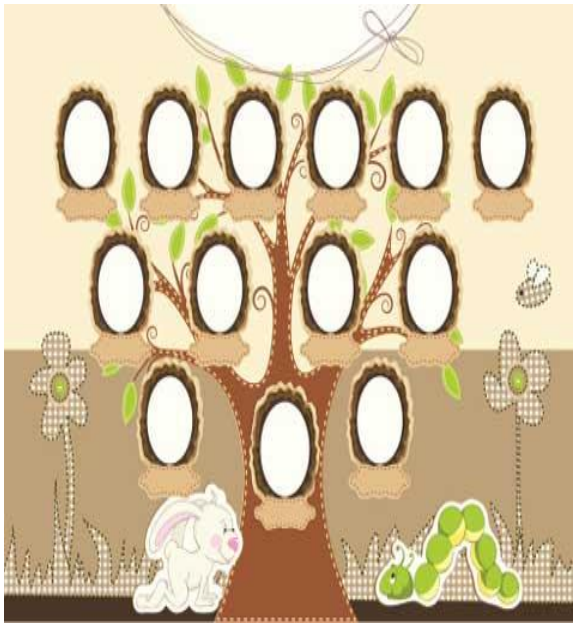
مدرسة، مكتبة، عائلة، حارة

واعطاء الطلاب ايضاً طبع ويلصق عند المكان الذي ينتمي اليه لاصقه (طبعه) حسب اهميته.

أي الاماكن التالية تشعر بالانتماء اليها اكثر
مدرسة
مكتبة
عائلة
حارة

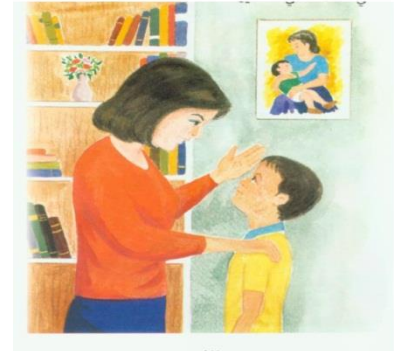
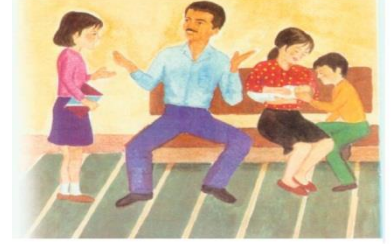
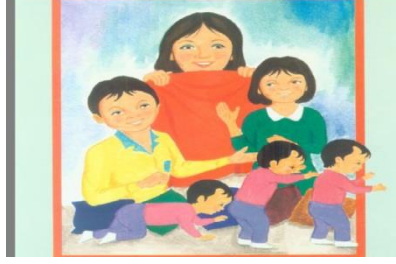
الفعالية الثانية

توزيع بطاقة تحوي شجرة العائلة والطالب يضع ترتيب افراد العائلة والانتماء الداخلي لديه من حيث اهم فرد لديه حتى الاقل اهمية بالنسبة له.



الفعالية الثالثة

كل طالب يأخذ بطاقة وصور عن العائلة وعلى الطالب تكوين قصة من كلماته من خلال الصور عن الانتماء للعائلة.



الاجمال

كل طالب يقوم بصنع علاقة مفاتيح (انا وعائلي) فيها عبارة او مقولة عن الانتماء للعائلة.

عبارات:

1. اللحظات الاسعد في حياتي هي تلك القليلة التي افضيها بين احضان عائلي.
2. العائلة هي الملاذ في نهاية يوم متعب.
3. العائلة احد روائع الطبيعة.
4. عندما تحب في حياتك فان اعظم حب هو حب العائلة.
5. يحتمي الشخص بعائلته من أعاصير الحياة
6. العائلة اجمل عطايا رب العالمين.
7. وجوه العائلة عبارة عن مرايا سحرية.

الانتماء الى المدرسة

مدخل :

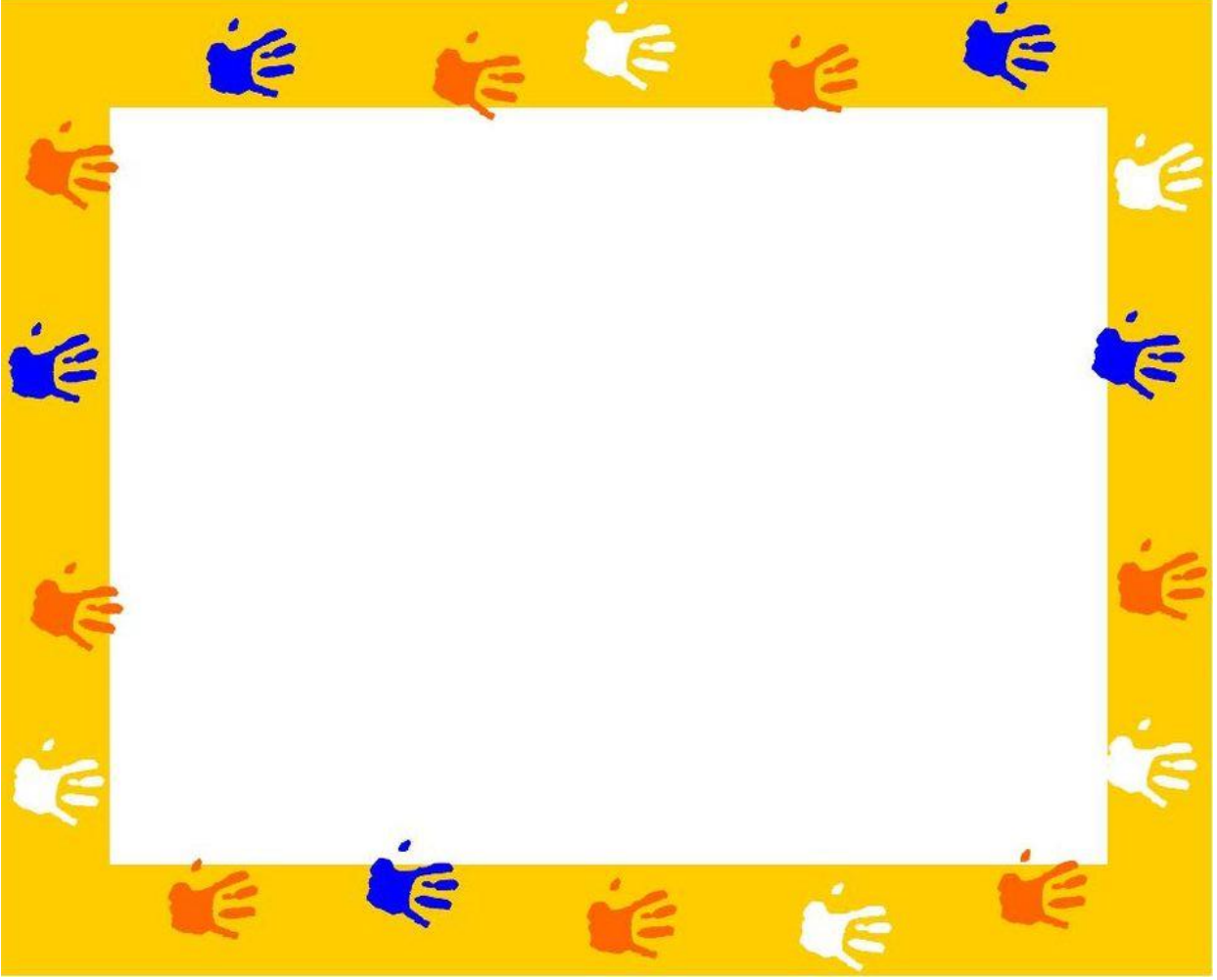
تعتبر المدرسة البيت الثاني لكل إنسان في أول عقدين من حياته، فهي التي يقضي فيها وقتاً ربما أكثر مما يقضيه الإنسان في منزله، وهي التي يتلقى فيها التربية المناسبة التي تجعله شخصاً صالحاً في المجتمع، وهي التي تمنح الإنسان العلم، والنور، والضياء، وهي التي تحافظ بها الإنسان على قوته البدنية والجسمانية، وهي التي يمارس فيها الطالب هواياته المختلفة، وهي التي يصنع الإنسان فيها شخصيته، وهي التي يبني فيها علاقات قد تستمر معه إلى نهاية حياته ومن المهم تعزيز الانتماء لدى الطلاب للمدرسة ، وزيادة ارتباطهم بها منذ لحظاتهم الأولى فيها، فعندما يشعر الطلاب بشعور أنّ المدرسة بيتهم الثاني، وأنها جزء من حياتهم، وممتلكاتهم، عندها لن يقدموا على أي عمل يخرّب، أو يهين هذا المكان المعظم. الحفاظ على نظافة المدرسة، وألقها، وبهجتها، وتخصيص وقت يتشارك فيه المعلمون مع التلاميذ في تنظيف المدرسة، والاعتناء بها، بهذا يشعر الجميع بمسؤوليتهم، وواجبهم في الحفاظ على النظافة في المدرسة.

الأهداف:

1. أن يدرك الطالب أهمية المدرسة ويعتبرها بيته الثاني.
2. ان يحدد الطالب الأماكن المفضلة لديه في المدرسة
3. أن يقوم الطالب بكتابة مجموعة حقوق وواجبات صفية.
4. أن يقوم الطالب ببناء وثيقة صفية مدرسية.
5. أن يصمم الطاب شريط فيديو يبين ويظهر الانتماء للمدرسة.

الفعالية الفردية:

يوزع المعلم على كل طالب بطاقة يكتب فيها المكان المفضل له والأحب على قلبه في المدرسة ، كما يتوجب على كل طالب رسم هذا المكان معللا سبب اختياره.



فعالية زوجية:

على كل طالبان الاشتراك في كتابة مجموعة من الحقوق والواجبات لهم داخل المدرسة، وبذلك يخرج الطلاب بمجموعة قوانين تنمي عندهم قيمة الانتماء تجاه طلاب المدرسة والصف وتجاه المدرسة ايضا.

دستور المدرسة		الاسم:
الواجبات	الحقوق	
1	1	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	
6	6	
7	7	

الفعالية بمجموعات:

كل مجموعة تتكون من أربعة طلاب تقوم ببناء وثيقة مدرسيّة من أجل الحفاظ على مدرسة مرتبة نظيفة، مدرسة تمتاز بتحصيل وسلوك حسن.



فعالية صفية:

تقوم كل مجموعة مكونة من ثلاثة طلاب بتحضير لفيديو من أعمالهم يدل على حبهم للمدرسة. مثل زرع الازهار في المدرسة، تزيين الصفوف، دهن الممرات الخارجيّة، وتصوير مسرحيّة من كتابتهم تدل على أهمية الانتماء داخل المدرسة. او كتابة قصص من تأليفهم وعرضها من خلال تسجيل صوتي.

فرحت...تفاجأت .. تلعثمت.. حزنت... تألمت.. صرخت... بكيت

جاءت امي الى غرفتي صباح يوم الجمعة فتفاجأت حين قالت لي : هي يا محمد انهض من نومك وأبأ
بجزم أمتعتك لأننا سنغادر صبيحة اليوم سننتقل من هنا ...

ذهبت دون أن تنبس بينت شفء ، فكنت مندهشا مستغريا من طلب أمي ، فلبثت هنيهة ، ثم بدأت
أوظب أغراضي متحمسا وقلت في نفسي : " سننتقل الى مكان أجمل والى بيت أكبر من بيتنا الصغير
الذي لا ساحة ولا حديقة له للعب والمرح؟ كما سيكون لي اصدقاء كثر"

وقد حل صباح يوم السبت وقد اطفأت الانوار وبدى البيت كأنه مهجورا لا صوت لا اثاث لا شيء
سوى صوت الرياح خارجا.

وركبت السيارة وقد سرحت في عنان السماء وبدأت تصول وتجول في ذهني العديد من الاسئلة التي لا
املك الاجابة عليها...كيف سيكون البيت ؟ كيف ستكون مدرستي الجديدة ... فاستيقظت على
صوت ابي ويقول لي هيا يا محمد انزل قد وصلنا الى مدينتنا الجديدة...فبدأت انظر حولي كل شيء في
هذه المدينة مختلفا البيوت الشوارع الازقة الناس الحوانيت وكان المختلف هو بيتنا فكان بيتنا كبير له
حديقة مليئة بالأزهار الملونة والاشجار الخضراء التي يعلوها صوت العصافير ..فكم كنت سعيدا بهذا
البيت فيامكاني الان ان العب بدراجتي الهوائية بحرية وان امارس هواية لعب كرة القدم مع الاصدقاء...
فذهبت الى غرفتي وبدأت بترتيب اغراضي وتناولت طعام العشاء مع عائلتي ,فبدأت اشعر بالنعاس
فذهبت الى غرفتي وغفوت من شدة تعب هذا اليوم الشاق.

تك تك تك ... استيقظت على صوت المنبه وبدأت استعد للذهاب الى المدرسة الجديدة برفقة ابي
وامي فكنت خائفا مرتبكا متشوقا ففي تلك اللحظات اختلطت مشاعري وتبعثرت سفينة التفكير
ودارت محركات الاسئلة تدور وتجول في خاطري كيف هي المدرسة ؟ كيف هم طلابها؟ كيف يبدو
طلابها معلمها جدرانها ابوابها...والادهى من ذلك كيف سيستقبلني طلاب صفي الجدد وكيف
سيتعاملون معي وكيف سأكون اصدقاء؟...

ها انا هنا على عتبة باب المدرسة فدخلت ارتجفت حينما دخلت غرفة المدير تبددت مشاعر الخوف اذ وجدت في المدير الاب الثاني لمعاملته الطيبة وابتسامه التي تزين وجهه.

دخلت الى صفي الجديد وبدا الطلاب للوهلة الاولى مستغربين من وجود طالب جديد في صفهم فرحب بي الاستاذ وجلست لوحدي...فمرت الحصّة الاولى وقد بدا الطلاب يلتفون حولي ليتقربوا مني فكنت سعيدا بذلك بعد ايام بدأت معاملتهم تتغير معي فلم يتحدث احد بدأت ارى في اعينهم الغيرة لا ادري لم..

ففي احدى المرات كنت جالسا وحدي في باحة المدرسة فجاء معلم اللغة العربية وسألني . " ما خطبك يا محمد؟ لما تجلس وحدك ولا تشارك اولاد صفك لعبة كرة القدم ؟

فأجبت يا استاذ لا ادري قد تغيرت معاملة الطلاب نحوي لا ادري ما سبب ذلك ؟

فقال الاستاذ : من الطبيعي عندما يأتي طالب جديد من مكان الى اخر ان يعاني من هذه الامور حيث ان الطلاب لا يتقبلون الطالب الجديد بسرعه لكن لا تقلق بعد ايام ستشكل مجموعة من الاصدقاء خاصة كونك طالب نجيب ونيبه ومتفوق في دراستك ...

مرت الايام وبدا طلاب الصف يضايقون محمد ويوجهون له عبارات الجارحة وهو ما زال يتجاهلهم ولا يرد عليهم ولكن ما كان مفاجئا هو ان في احدى المرات لثناء عودتهم الى البيت جاء زميلة في الصف وحمل حجر وشج يده واصبحت يده ملطخة بالدماء في هذه الاثناء كان المدير مارا من المكان فاخذ محمد الى العيادة وتم علاج يده وتحدث مع زميل محمد وقام بتوبيخه على السلوك غير الاخلاقي واللا مقبول فندم الولد على ما فعل.

واعتذر من محمد , فقال ان قمت بذلك لأنك طالب جديد وجئت الى مدرستنا وشعرت بانني اغار منك وذلك لأنك بدأت تحصل على اطراء الجميع ". لكنني اسف لم افكر كيف فعلت ذلك ؟

هل تقبل اعتذاري ؟ واريد ان نصبح اصدقاء .

فقبل محمد اعتذار زميلة ومنذ ذلك الحين اصبحا صديقين مقربين . وقال لمحمد : تعلمت درسا مهما وهو ان احترم الجميع وان لا اقدم على اذيه احد فديننا اوصانا باحترام وتقبل الاخرين . "

اسئلة للنقاش:

كيف تقبل الطالب الجديد في الصف؟

كيف احتضن المعلم الطالب؟

لو كنت مكان محمد ماذا كنت تفعل؟

هل أعجبك تصرف محمد؟

الانتماء والمشاركة

برامج التداخل الاجتماعي، التوعية والخدمة العامة من الأنشطة الاجتماعية، التي يمارس من خلالها العديد من الأنشطة فالجميع يشارك في المشروع حسب قدراته وميوله، مما يجعل الطالب يبتعد عن الذاتية، فيضحى من أجل الجماعة، ويفكر مع الجماعة، الأمر الذي يجعل منه فائداً محباً للتعاون، ومحباً للعمل. واحترام العاملين وتحمل المسؤولية، وحب الانتماء والتضحية من أجل خدمة المجتمع، وتحمل المسؤولية والصبر

الاهداف:

1. ترسيخ القيم والعادات الاجتماعية البناءة والسليمة في نفوس الطلاب .
2. تعويد الطلاب على البذل والعطاء وخدمة الآخرين .
3. تعريف الطلاب بواجباتهم تجاه مجتمعهم .
4. تعويد الطلاب على حفاظ الممتلكات والمرافق العامة .
5. تعريف الطلاب ببعض الأنظمة والقوانين السائدة في المجتمع، وكيفية التعامل معها .
6. إكساب الطلاب مهارات إيجابية، تساعد في حياتهم العملية.

الفعالية الفردية:

يعطي المربي كل طالب بريستولا سداسي الأضلاع ويطلب منه أن يسجل في جوانبه المجموعات التي ينتمي إليها.

المرحلة الثانية- مجموعات: كيف يمكن ان اساعدا؟

يقسم المربي الطلاب إلى مجموعات، تتكون الواحدة منها من 5-6 طلاب.

تأخذ كل مجموعة بطاقة مهمة وتعمل بموجبها.

- على المجموعة ان تختار هدف قابل للتحقيق (أو تحقيقه أسهل).
- أنماط تنظيمية، بموجبها تحدد العضوية في المجموعة.
- اكتبوا قواعد سلوكية بين الأعضاء وطرق مناسبة لتحقيق الهدف المشترك.
- من الأشخاص المستعدين، بل والملتزمين بالمشاركة، من حين إلى آخر، في نشاطات المجموعة

الفعالية الصفية:

تعرض المجموعات أهم ما جاء في النقاش.

1. حسب رأيكم، ماذا يدفع الفرد إلى المشاركة في المجموعة؟ في المجتمع؟
2. ماذا يربح الفرد من المشاركة في المجتمع؟
3. هل يكسب الطالب قيم من مشاركته في المجتمع؟
4. في أي من المجالات التي تشعرون بانتمائكم إليها، أنتم معنيون بالمشاركة بشكل أكبر؟
5. حسب رأيكم، في أي المجالات تستطيعون أو ترغبون في أن تزيدوا، كطلاب، من مستوى تداخلكم في المجتمع؟ كيف

" مضع سداسي اجتماعي "

العائلة

الأحباء

الحب

الدين

الإسلامي

التعليم

اقتراحات لمواضيع وأطر تطوعية في المدرسة والبلدة قد يستطيع الطالب المشاركة فيها

- تكوين جماعة للتوعية والخدمة العامة .
- * تفعيل القيم الاجتماعية البناءة (العمل التعاوني ، الاحترام ، الإيثار ، النظافة ، الصدق ، الأمانة ، الإخلاص ، الوفاء ، الوقت... إلخ) .
- * العناية بمسجد وترتيب المصاحف به .
- * رعاية كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة .
- * تنظيم مكتبة المدرسة وترتيبها .
- * صيانة مرافق المدرسة وممتلكاتها .
- * المشاركة في تنفيذ الأنظمة المدرسية .
- * إنشاء مسرح المدرسة .
- * تشجير حديقة المدرسة وأشجارها مع تنسيقها .
- * إزالة التشوهات الجدارية داخل المدرسة وأسوارها الخارجية والحي .
- * مفهوم السلامة المرورية .
- * ترشيد الاستهلاك (الكهرباء ، الهاتف ، الماء ، الغذاء ، المقننات الشخصية... إلخ) .
- * إقامة أسبوع خيري لجمع التبرعات المادية والعينية وتوزيعها على المحتاجين

المسجد وآدابه

جمهور الهدف : الصف الخامس

الحصة الأولى : تعلم آداب مستحبة عند زيارة المساجد

الاهداف التعليمية :

1. ان يعبر الطالب عن التصرفات والسلوكيات التي تدل على حبه لله (تعبير شفهي).
2. ان يقارن الطالب آداب الدخول للمسجد عن طريق جمل تحوي سلوكيات مستحبة وخاطئة .
3. أن يعلل الطالب سبب اختياره للسلوك المستحب .

الأهداف التربوية :

1. ان نعزز عند الطالب قيمة الانتماء للبيئة والمساجد بشكل خاص .
2. ان يحترم الطالب رأي زملائه ووجهات نظرهم .
3. ان يتعاون الطلاب معًا في حل المهمة المطلوبة .
4. ان يتعلم الطالب سلوكيات تقربه لله تعالى .

وسائل ايضاح : الوان \ بريستول \ اقلام \ صمغ \ اوراق عمل .

سير الدرس :

1. شمس تداعي الأفكار : نرسم على اللوح دائرة نكتب داخلها كلمة " حب الله " ونوجه للتلاميذ السؤال التالي : كيف يظهر حب الله في أعمالنا اليومية : أمثلة لاجابات ممكنة (ان لا نسرق , ان لا نكذب , ان نصلي , ان نطيع الوالدين , ان نحج النبي صل الله عليه وسلم (.....
2. بعد ذلك نخبر الطلاب اننا سوف نتعلم اليوم عن " المساجد وآدابها " لأن من علامات حب المسلم لربه طاعته والصلاة ايضًا وشكره على نعمه .
للمسجد أهمية خاصة في الإسلام حيث هو موطن القلوب وأنيس النفوس ويكفي أنه بيت الله تعالى، ومن أحب الله تعالى أحب بيوته، وأكثر من زيارتها.

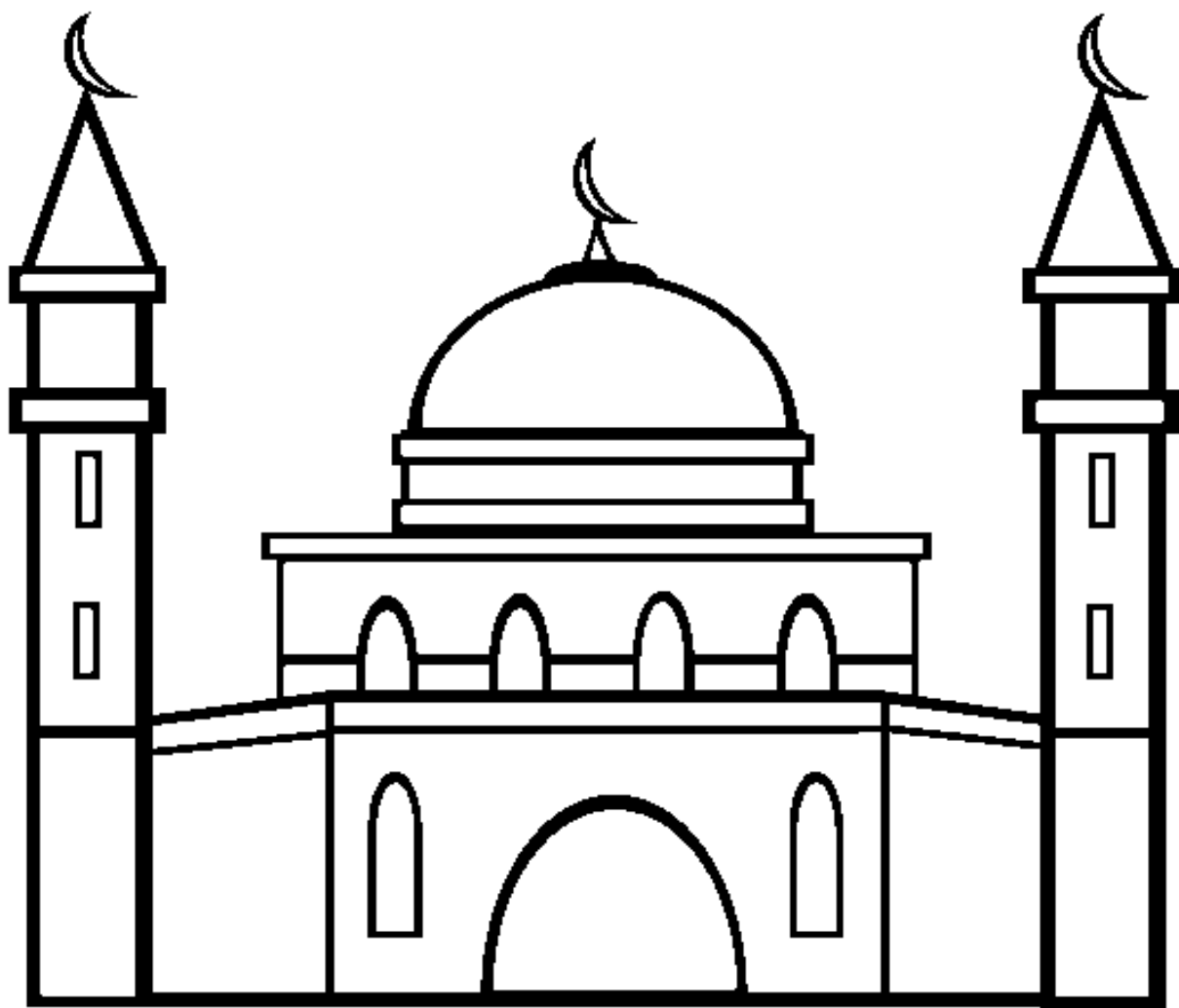
وقد ورد الحث العظيم على حضور المساجد، وإنَّ "من كان القرآنَ حديثه، والمسجدُ بيته، بنى الله له بيتاً في الجنة..." .

وعن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم فيما يرويه عن ربه: "إنَّ بيوتِي في أرضي المساجد، فطوبى لعبد تطهَّر في بيته ثم زارني في بيتي، فحقَّ على المزور أن يُكرم الزائر".

3. نقسم الصف الى مجموعات ونعطي كل مجموعة صورة (A3) لمسجد ونوزع جدول جمل كتبت عليها اقوال وعلى الطلاب ان يتناقشوا فيما بينهم ويختاروا الجمل الصحيحة التي تعبر عن سلوكيات واجب العمل بما عند الحضور للمسجد ويلصقونها داخل الصورة , بعد ذلك تعرض كل مجموعة أمام الصف الناتج وسبب اختيارهم للجمل , ثم نلصقها في زاوية من زوايا الصف او المدرسة .

الاستعداد للذهاب إلى المسجد بالطهارة والغسل وحسن الوضوء والتطيّب والتجمل وحلق الشعر وقص الأظافر والسواك، وليس أحسن وأنظف الثياب.	ينظر المسلم للمسجد بمحبة وتقدير والتقدير والاحترام , لأنها بيوت الله , بُنيت لذكره وعبادته .
عند الدخول للمسجد يُستحب ان يُقدم الداخل رجله اليمنى والخارج رجله اليسرى .	نزار وسامي أخذًا يجريان ويلعبان اثناء تواجد المصلين في المسجد .
دخلت المسجد وجلست في الصف الأخير احترامًا للكبار في السن رغم وجود أماكن في الصفوف الأمامية	صلاة ركعتين تحية للمسجد عند دخول المسجد اقتداءً بالنبي صل الله عليه وسلم .
وليد دخل الى المسجد ولم يُنصت لخطبة الإمام لأنه كان يتكلم بالجوال .	اذا التقيت بصديق لم أره من زمن يمكن ان نجلس اثناء الخطبة في الخلف ونتحدث لأنني لم أحدثه منذ زمن .
اذا سمعت صوت الآذان ودعاك صديقك للذهاب معه الى السوق .	اعتادت نهى وصدقاتها الذهاب الى المسجد ايام السبت من اجل تعليم القرآن وحفظه .

الاجمال : نشرح للطلاب عن السلوكيات المستحبة عند زيارة المساجد وضرورة احترام قُدسيتها لأنها مكان العبادة عند المسلمين ومن واجبنا الحفاظ على حرمتها .



Fatakat.com

www.THECOLOR.com

من ادعية النبي صل الله عليه وسلم عند دخول المسجد

الاهداف التعليمية :

1. ان يتعلم الطالب عن ادعية الرسول صل الله عليه وسلم عند دخول المسجد عن طريق عرض فيديو قصير .
2. ان يكتب الطالب حديث ورد ذكره ويلصقه في زاوية الصف .
3. ان يكتسب الطالب مفردات وثروة لغوية جديدة .
4. ان يلخص الطالب خطبة الجمعة ويعرضها أمام زملائه .

الأهداف التربوية :

1. ان نعزز عند الطالب قيمة محبة النبي صل الله عليه وسلم والافتداء به .
2. ان نممي عند الطالب موهبة الالقاء " الكلام للأنام " من خلال عرض الخطبة .
3. ان نجيب لدى الطالب زيارة المساجد .

وسائل ابضاح : الوان \ بريستول \ اقلام \ صمغ \ اوراق عمل .

سير الدرس :

1. بعد ان نستذكر ما تعلمناه في الدرس السابق عن آداب مستحبة لدخول المسجد , نخبر الطلاب أننا سوف نعرض فيديو قصير لآداب الدخول الى المسجد (يفضل عرضه أكثر من مرة حسب الحاجة) .

2. نسأل الطلاب عما ذكر في الفيديو , وندونه على اللوح ونشرح للطلاب :

<https://www.youtube.com/watch?v=pNcc3pPa00g>

1. الدخول بالرجل اليمنى والدعاء كما كان النبي صل الله عليه وسلم يقول : (بسم الله،

أعوذ بالله العظيم، وبوجهه الكريم، وسلطانه القديم من الشيطان الرجيم).

2. من قال الدعاء السابق حفظه الله من الشيطان , لأن الشيطان يقول " حُفظ مني

سائر اليوم " .

3. اذا دخل المسلم المسجد يسلم على النبي صل الله عليه وسلم فليقل " اللهم افتح

لي أبواب رحمتك " واذا خرج فليقل " اللهم اني أسألك من فضلك " (رواه مسلم

).

4. قول النبي صل الله عليه وسلم عند الدخول والخروج من المسجد " بسم الله , اللهم

صل على محمد "

3. نعطي كل طالبين قصاصة ورق يكتبون عليها احد الأحاديث التي ذكرت في الفيديو

ونطلب منهما تدوينه عليها ويقوما بالصاقها على بريستول أعد لذلك .

الاجمال :

نطلب من الطلاب توجيه سؤال للمعلم عن فحوى الدرس او للزملاء .

4. **وظيفة بيتية :** نطلب من الطلاب كوظيفة بيتية ان يقوموا بزيارة المسجد يوم الجمعة والاستماع

الى الخطبة وتدوين ما سمعوا وعرض ذلك امام الطلاب .

القدس - لكل مكان حكاية

الأهداف التعليمية :

1. أن يصل الطالب الى عنوان النص عن طريق حل اللغز .
2. أن يتعلم الطالب ان القدس هي عاصمة اسرائيل .
3. أن يلائم الطالب اسم المكان للفقرة الملائمة له .
4. أن يختار الطالب مكان يجب أن يزوره ويبين السبب.

الأهداف التربوية

1. أن يحب الطالب مدينة القدس ويعر بالانتماء نحوها نظرًا لقدسيتها عند المسلمين .
2. أن يصغي الطالب للمعلم والزملاء ويتعاون معهم .
3. أن يتقبل الطالب الديانات الأخرى ويتقبل المختلف ويحترم معتقداته " لا أكره في الدين " .

وسائل إيضاح : أوراق عمل , مقصات , الوان , صمغ , بريستول³ بوليقيال .

سير الدرس :

1. نوزع على الطلاب ورقة العمل التالية :

عزيزي الطالب قم بشطب الكلمات المعطاة وكون كلمة السر من الحروف المتبقية ,
وهي اسم مدينة لها مكانة تاريخية عند المسلمين واليهود والمسيحيين :

استاد تيدي , كنيسة , بنك إسرائيل , متحف إسرائيل , حائط المبكى , المسجد
الأقصى , اسوار قديمة , قبة الصخرة , الكنيسة , مجمع , صلاة , السلام ,
العاصمة , مشفى هداسا , ديانات , محمد , مقام , رب , لاعب , أسواق

ك	ن	ي	س	ة	ا	س	و	ا	ق	م
ا	س	ل	م	د	ت	ي	د	ي	ب	ت
ل	ق	ا	س	ح	ص	ل	ا	ة	ن	ح
ك	ب	س	ج	ا	م	ق	ا	م	ك	ف
ن	ة	و	د	ئ	ش	د	م	ص	ا	ا
ي	ا	ا	ا	ط	ف	ي	ح	ا	س	س
س	ل	ر	ل	ا	ى	ا	م	ع	ر	ر
ت	ص	ق	ا	ل	ه	ن	د	ل	ا	ا
م	خ	د	ق	م	د	ا	ل	ا	ء	ء
ج	ر	ي	ص	ب	ا	ت	س	ع	ي	ي
م	ة	م	ى	ك	س	د	ر	ب	ل	ل
ع	ا	ة	*	ى	ا	ل	س	ل	ا	م

الحروف : _____

كلمة السر : _____

عملاً ممتناً يا شطار

2. بعد ان وجد الطلاب كلمة السر نكتب عنوان الدرس على اللوح ونسأل الطلاب : من هي عاصمة دولة إسرائيل ؟

ونخبرهم اننا سوف نتعلم عن القدس عاصمة دولة إسرائيل وسنتعرف على معالمها .

3. نجلس الطلاب في مجموعات ونوزع على كل مجموعة بريستول او ورق بوليقيال ونوزع صور أمكنة وفقرات ونطلب من الطلاب قصها وملائمة المكان للمعلومات الملائمة له .

4. الاجمال :

بعد عرض اللوحات امام الصف , نجمل الدرس بالسؤال التالي :

لو عرضوا عليك الذهاب في رحلة أي مكان تختار ولماذا ؟

<p>متحف إسرائيل : بُني سنة 965 م , يعتبر المؤسسة الثقافية الأهم في إسرائيل , ومن أهم متاحف الفنون والآثار التي ترجع الى عصر التوراة والأراضي المقدسة , بمساعدة التبرعات من جميع أنحاء العالم , يضم المتحف حوالي نصف مليون قطعة .</p>	<p>الأسوار القديمة : بُنيت أسوار القدس لتحصين المدينة من الغزوات , طوله الجدران 4018 مترًا ومتوسط سُمكها 2.5 مترًا .</p>
<p>حائط البراق : مكانته عند المسلمين : يشكل قسمًا من الحائط الغربي المحيط بالمسجد الأقصى , طوله حوالي 50 مترًا , ارتفاعه يقل عن 20 مترًا , للحائط مكانة كبيرة عند المسلمين لأن النبي محمد صل الله عليه وسلم قام بربط البراق اليه ليلة الاسراء والمعراج . مكانته عند اليهود : يعتبره اليهود الأثر الأخير من هيكل سليمان ' شُي حائط المبكى نسبةً الى الطقوس التي كان اليهود يؤديونها .</p>	<p>كنيسة القيامة : حسب الاعتقادات الدينية عند المسيحيين بُنيت الكنيسة مكان قبر السيد المسيح عيسى عليه السلام لذلك سموها (كنيسة القبر المقدس) تُعتبر من أهم وأقدس الكنائس عند المسيحيين .</p>
<p>محكمة العدل العليا : هي أعلى سلطة قضائية في إسرائيل يكون كبير القضاة فيها , أقيمت عام 1948 , تنظر المحكمة في قضايا استئناف المواطنين والجمعيات .</p>	<p>المسجد الأقصى وقبة الصخرة : مصلى قبة الصخرة هو أحد أجزاء المسجد الأقصى , يُعتبر المسجد الأقصى ثاني أهم المساجد بعد المسجد الحرام عند المسلمين</p>
<p>بنك إسرائيل : هو البنك المركزي في دولة إسرائيل , في كانون الأول عام 1954م بعد 6 سنوات من قيام دولة إسرائيل , يقع في مدينة القدس بالقرب من مبنى الكنيست ومحكمة العدل العليا , يُنظم الاحصائيات حول دولة إسرائيل ويصدر الأوراق النقدية .</p>	<p>الكنيست : البرلمان الإسرائيلي حيث يتركز عمل التشريع (سن القوانين) ومراقبة الحكومة الإسرائيلية , عدد نواب الكنيست 120 نائبًا ينتمي كل منهم الى حزب من أحزاب الحكومة ' تعقد الانتخابات كل 4 سنوات , جدير بالذكر ان النائب طلب أبو عرار (عرعة النقب) هو عضو البرلمان الذي يمثل البدو في الجنوب في الكنيست الحالية .</p>





رھط مدينتي - أحافظ عليها

الأھداف التعليمية :

1. ان يكتب الطالب جملاً مفيدة .
2. ان يعبر الطالب بالرسم عن مكان ما .
3. ان يحل الطالب الاستمارة مع زميله ويتبادلان المعرفة .
4. ان يتعلم الطالب كيف يحافظ على الممتلكات العامة .

الأھداف التربوية :

1. ان ينتمي الطالب الى مدينته ويحافظ عليها .
2. ان يبدي الطالب مسؤوليته تجاه مدينته .
3. ان يساعد الطالب زميله ويعملا معاً (التعلم من الأقران)

وسائل ابضاح : الوان \ مقص \ صمغ \ استمارة

سير الفعالية :

1. نوزع اوراق صغيرة فارغة ونطلب من كل طالب ان يكتب عن مكان او مؤسسة يجيها في مدينته (يمكن ان يرسم أيضا)
2. بعد ذلك نطلب من (8-10) طلاب ان يخبر الطلاب عن المكان ويشرح لماذا اختاره .
3. نوزع ورقة العمل , وهي استمارة فيها اسئلة عن المدينة , يكون العمل في ازواج بحيث يحل كل طالبين البطاقة معاً .
4. الاجمال :

نسأل الطلاب السؤال التالي : كيف نحافظ على الممتلكات العامة وعلى نظافتها .

الاسم : _____ الصف : _____

عزيزي الطالب املأ الاستمارة التالية بالمعلومات المطلوبة , شارك زميلك

في الحل :

السؤال	الاجابة
ما اسم بلدك ؟	
ما سبب التسمية ؟	
في أي دولة بلدك ؟	
ما اسم رئيس البلدية ؟	
اذكر بعض اسماء العائلات التي تعرفها في بلدك ؟	
اذكر بعض الاماكن العامة والمؤسسات العامة في بلدك ؟	
اذكر 3 طرق للحفاظ على الممتلكات العامة ؟	
كيف يمكنك ان تحافظ على نظافة بلدك ؟	

عملاً ممتعاً يا شطار

الاعشاب الطبية والعائلة

الاهداف التعليمية:

1. ان يتعلم الطالب عن فوائد الاعشاب الطبية.
2. ان يعبر الطالب عن رايه عن عشبة معينة
3. ان يكتب الطالب جملاً مفيدة عن الاعشاب الطبية.
4. ان ينمي الطالب ثروته اللغوية بمصطلحات جديدة.

الاهداف التربوية:

1. ان نقوي صلة الامهات بالمدرسة
2. ان يتعلم الطالب ان العطاء موجود عن كل انسان
3. ان يتفاعل الطالب مع اعضاء مجموعته
4. ان يزرع الطالب نباتات طبية ويكون سفيراً للبيئة .

وسائل ايضاح : بريستول / الوان / مقصات /اعشاب

سير الفعالية:

تقوم المريية بالتنسيق مسبقاً مع احدى الجدات او الامهات بان تحضر الى الصف وان تحضر معها الاعشاب (زعتر، ننع، ميرامية، بابونج، بقدونس).

نجلس الصف في مجموعات، وتضع الأم /الجدة الاعشاب ، لكل مجموعة عشبة واحدة، يوزع على الطلاب الوان واقلام وصمغ وبريستول كبير، وتطلب منهم ان يرسموا يزينوا حديقة بالأعشاب.

نوزع على الطلاب معلومات عن كل عشبة ونطلب منها كتابتها على بريستول.

بعد ذلك تعرض كل مجموعة منتوجها وما تعلمته عن العشبة.

الاجمال: المريية مع الام /الجدة تلخص عن موضوع الانتماء وكيفية استعمال اعشاب تراثنا , ونذوت قيمة العطاء عندما نزرع نباتات في الحقل والمدرسة .

فوائد الاعشاب الطبية :

ميرامية : تعمل على تقوية الأعصاب وتهدئتها وتنبهها. تقلل المرمية من التعرق. تعمل المرمية على تبييض الأسنان لدى المدخنين. يستخدم زيت المرمية في تدليك الجسم , ويعمل على تجديد الدورة الدموية للجسم، وبالتالي يُقلل من الإرهاق. المرمية تفيد في التخلص من الالتهابات الجلدية.

نعنع: يسهل صعوبة الهضم، ويفتح الشهية، يطرد الغازات، ويعالج المغص، يخلص من حموضة المعدة ويلينها , ويعمل كمسكن للصداع .

زعتر: يساعد الزعتر على علاج السعال والالتهابات الشعبية ، والربو. يشرب مغليًا، الزعتر ويستخدم زيته أيضا في دهن الصدر قبل النوم . يعمل الزعتر على تقوية الجهاز المناعي وتقوية العضلات ومنع تصلب الشرايين وتقوية عضلات القلب . ويعتبر الزعتر مسكن للألم ومطهر ومنشط للدورة الدموية

بقدونس: من اشهر انواع النباتات العطرية المعروفة والمستخدمه بشكل شعبي ، يستخدم البقدونس منذ قدم الزمان فقد استخدمه الفراعنة القدماء العديد من الاستخدامات الطبية وكتوابل للطعام ايضا وذلك لانه غنى بالعديد من المعادن والفيتامينات الهامة لصحة الانسان فهو غنى جدا فيتامين C فهو يحتوى على كمية تصل الى اربعة اضعاف الكمية الموجودة في الليمون من فيتامين C كما يحتوى على فيتامين A ، B ، B2 ، B3 ، B6 كما يحتوى على الحديد والكلوروفيل.

بابونج: يساعد تناول مشروب البابونج المغلي في علاج الكثير من أنواع الالتهابات بالإضافة إلى علاج التهاب تجويف الأنف والجبهة من خلال غليه واستنشاق بخاره، ويقضي على الجراثيم بسرعة. يساعد في علاج تشنجات المعدة والجهاز الهضمي، ويعالج المغص وألم البطن والمرارة، ، ويعالج قرحة المعدة من خلال شرب مغلي البابونج،. يساهم البابونج في علاج والتأم الجروح بسرعة , بالإضافة إلى أنه يساعد في طرد الغازات ويهدئ الأعصاب. يساهم مشروب البابونج في علاج حالات الرشح والزكام والبرد والنزلات الصدرية.

احاديث وايات قرانية عن الانتماء

مدخل:-

بسم الله والحمد لله , الذي بعث لنا رسولا ليتمم لنا مكارم الاخلاق والصفات وجعل خلقه القران , لذا وجب علينا ان نضع نصب اعيننا للحفاظ على القيم في المجتمعات الانسانية عامة والاسلامية خاصة , ولما كان الانتماء للوطن وحب خلق الله الناس عليها , فالانتماء وحب الاوطان وجهان لعملة واحدة وتشترك فيهما جميع المخلوقات على السواء , يخاطب الرسول صلى الله عليه وسلم مكة قائلا : (ما اطيعك من بلد واحبك الي ولولا ان قومي اخرجوني منك , ما سكنت غيرك) .

الاهداف:-

- 1- ان يدرك الطالب مفهوم قيمة الانتماء الديني
- 2- ان يتعرف الطالب على الاماكن الدينية والمقدسة -
- 3- أن ينمي الطالب حبه للوطن من خلال الانتماء الديني.
- 4- ان يعرف الطالب مدى فضل وثواب تعلم ودراسة وحفظ ايات قرانية واحاديث نبوية

فعالية فردية:-

اقوم بتوزيع بطاقات مدون عليها شمس الخواطر (اركان الاسلام, اركان الايمان), وكل طالب عليه التعبير عن كل واحد منها واين يقف بالنسبة لكل ركن (تأدية), ومن ثم ثم البطاقات وكل واحد يعبر عن صلته بربه وما هي الامور التي يتمنى ان يغيرها ليزيد من انتمائه لدينه.



ومن ثم عرض قصة الرسول عند نزول الوحي لأول مرة.

(قصة نزول الوحي على محمد (ص))

اقوم بعرض بطاقات لاحاديث وايات قرانية تعبر عن الانتماء الديني وشرحها للطلاب,

فعالية صفية :

اقوم بتوجيه الطلاب الذين حفظوا ايات من القران الكريم , اقوم بتعريفهم بالقواعد العامة والاساسية لحفظ القران الكريم وهي:-

ومن ثم اقسام الصف الى مجموعات وادخلهم على غرفة الحاسوب ليخرجوا تفسير الاحاديث والايات القرانية, ومن ثم عرضها على لوحة برستول امام الصف.

بسماعهم.

آيات قرآنية واحاديث عن الانتماء



-1



-2

3- يروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه لما اخرجته قومه من مكة ، وعند مشارف مكة حانت من رسول الله صلى الله عليه وسلم إلتفاتته صادقه وتذكر في هذه اللحظة اجمل واحلى واغلى ذكريات الطفوله وذكريات العيش وذكريات الاهل والاصدقاء في بلده وموضع راسه وقال كلمته الصادقه والتي تعلمنا كيف يكون حب الوطن والله إنك احب البلاد اليا ولولا ان اهلكي اخرجوني منك ما خرجت هكذا حب الوطن ولم يخرج رسول الله من بلده الا لانه يريد لبلده العلو والسمو والرفعه في الدنيا والاخره فضحى بنفسه من اجل امته ووطنه .

شجرة عائلة الرسول

مدخل :

نسب النبي صلى الله عليه وسلم ، هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن

كلاب بن مرة ، الذي يصل نسبه إلى إسماعيل بن إبراهيم -عليهما الصلاة والسلام.. وُلد رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم الاثنين لاثنتي عشرة ليلة خلت من شهر ربيع الأول عام الفيل . ، اسم امه امنه ، مكان ولادته مكة المكرمة ، محل وتاريخ الوفاة : المدينة المنورة 12 ربيع الاول . المهنة ، رعي الغنم ومن ثم تاجر حتى الأربعين ثم رسول الله وخاتم النبيين . فلما كمل له أربعون أشرق عليه نور النبوة وأكرمه الله تعالى برسالته وبعثه إلى خلقه .

له اثنا عشر زوجة ، خديجة بنت خويلد ، سودة بنت زمعة ، عائشة بنت أبي بكر ، حفصة بنت عمر ، زينب بنت خزيمة ، (أم سلمة) هند بنت حذيفة ، زينب بنت جحش ، جويرة بنت الحارث ، صفية بنت حيي ، رملة بنت أبي سفيان ، ميمونة بنت الحارث ، مارية بنت شمعون .

اولاده : الذكور: القاسم - عبدالله - إبراهيم ، الإناث : زينب - رقية - أم كلثوم - فاطمة .

الأحفاد : الذكور: علي - عبدالله - الحسن - الحسين ، الإناث: أميمة - أم كلثوم - زينب .

الاهداف :

- أن يتحدث الطالب عن مولد ونسب الرسول
- أن يتعرف الطالب على شجرة عائلة الرسول
- أن يعمل الطالب على بناء معرفة صحيحة حول شجرة عائلة الرسول .
- أن يُشارك الطالب في بناء شجرة عائلة الرسول بشكل صحيح .
- أن يُدرك الطالب مفهوم العائلة .

اسئلة للمحادثة :

ماذا تعرفون عن نسب الرسول ؟

ما هي المعلومات الجديدة التي اخذتموها من خلال شجرة عائلة الرسول ؟



فعالية فردية : انا اكتب ما اعرف عن شجرة عائلة رسولي محمد صلى الله عليه وسلم في بطاقة "شجرة عائلة الرسول"

شجرة عائلة الرسول

عدد زوجاته:- _____

عدد اولاده الذكور:- _____

عدد بناته الاناث:- _____

الاحفاد:- _____

الاسم:- _____

اسم الاب:- _____

اسم الام:- _____

مكان وتاريخ الولادة:- _____

مكان وتاريخ الوفاة:- _____

المهنة:- _____

مرضته:- _____

ومن ثم عرض شريط فيديو عن نسب الرسول مع الشرح.

نسب الرسول

فعالية صفية :

بعد قيام كل طالب بتسجيل معلوماته عن شجرة العائلة في البطاقة الخاصة بذلك نتقل معا لعرض المعلومات عن طريق رسم تخطيطي لشجرة ..

- اوضح لهم أن جد الرسول - عليه السلام - اسمه (عبد المطلب) حيث سأقوم بتعليق بطاقة على لوحة الإعلان مكتوب عليها اسمه ، واكمل قائمة ، رزق الله عبد المطلب بعشرة من الأبناء وكان عبدالله أصغرهم ، ثم تعرض عليهم بطاقة كلمة (عبدالله) .

- تزوج (عبدالله) من فتاة أسمها (آمنة بنت وهب) اعرض عليهم بطاقة باسم (آمنة) وسأعرضها على اللوحة ، ثم رزقهم الله تعالى بطفل أسموه (محمد) هو نبينا الكريم ، وسأعرض عليهم بطاقة مكتوب عليها اسم (محمد)

- عندما كبر الرسول محمد - عليه السلام ، تزوج من (السيدة خديجة) تعرض عليهم بطاقة اسم (خديجة) وأنجب منها (فاطمة ، ورقية ، وأم كلثوم ، وزينب ، وعبدالله وقاسم) سأعرض بطاقات بأسماء الأبناء بالتوالي على اللوحة ، وتزوج نبينا من السيدة (ماري) وأنجب منها (إبراهيم) تعرض عليهم بطاقة باسم (ماري وإبراهيم)

- بعد أن تكتمل شجرة عائلة الرسول عليه السلام تعرض عليهم اسمه بالكامل (محمد بن عبدالله بن عبد المطلب)

-توزع على الطلاب بطاقات بالأسماء المعروضة على اللوحة من شجرة الرسول عليه السلام .. ويقوم الطالب بمطابقة الاسم الذي عنده بالاسم الموجود على اللوحة .



اخلاق رسول الله (ص)

الاهداف

- 1- ان يلتزم الطلاب بالأخلاق الاسلامية التي تدعو الى التسامح والمحبة والانتماء والتعايش بين البشر ونبذ مظاهر العنف والتطرف بشتى انواعه
- 2- ان ينمي الطالب الصفات الايجابية التي تجعله عضوا نافعا في مدرسته وبيته ومجتمعه
- 3- ان يدرك الطالب بان حسن الخلق يقرب الى التآخي والمحبة يألف بين الناس , ويألفه الناس
- 4- ان يغرس الطالب في نفسه سيادة التعاون والتكافل الاجتماعي من خلال الالتزام بالقيم والمبادئ الاسلامية التي تتجلي بمظاهر وصور حسن الخلق ومكان الاخلاق .
- 5- ان ييث الطالب روح التسامح ونشرها بين طلاب صفه تحت شعار " والعافين عن الناس "
- 6- ان يعرف الطالب ان المسلم بحسن خلقه يرضى الله ورسوله عليه وينال الفوز العظيم – الجنة

خطوات وسير الدرس

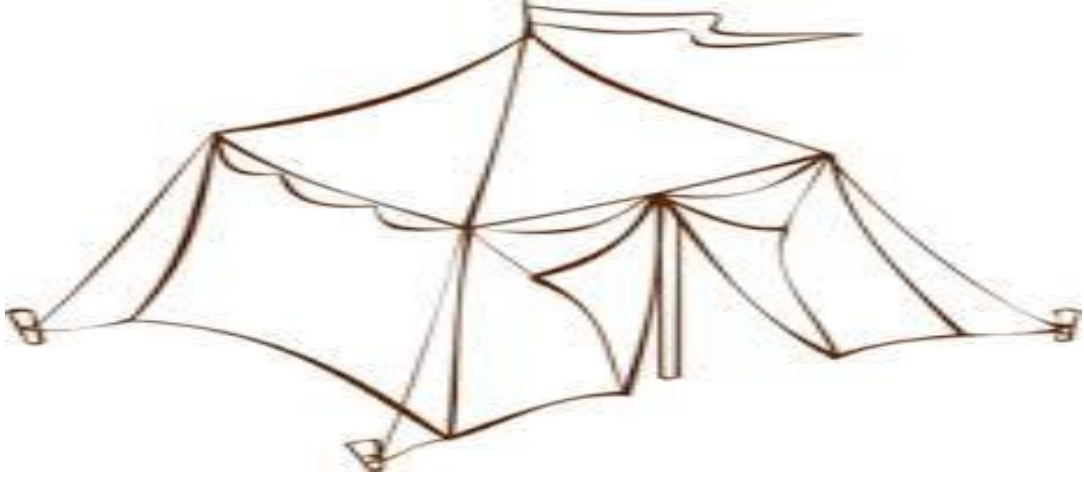
الانتماء للدين الاسلامي من خلال القيم والمبادئ والافكار التي تقربنا الى الله ورسوله
الانتماء لحب الدين ومساعدة الغير كقوله صلى الله عليه وسلم لا يؤمن احدكم حتى يحب لأخيه ما
يجب لنفسه

<https://www.youtube.com/watch?v=MX7SQoIgp6c>

المرحلة الاولى

مجموعات صغيرة 4-5 طلاب.

بعد مشاهدة الفلم القصير يتعرف الطلاب على صور لحسن الخلق
تختار كل مجموعة خيمة لصور محاسن الاخلاق ويكتب اهم البنود الاساسية لاكتمال
الخيمة
مثال اختارت مجموعة بر الوالدين , تتحدث وتكتب اهم الشروط لتكون حجر الاساس لبر الوالدين
من اعمال وافعال واقوال



المرحلة الثانية

تقوم كل مجموعة بعرض بطاقتها , او الخيمة التي دونت عليها وتقرأها امام طلاب الصف وتشرح الهدف والعبرة منها ويقوم اعضاء المجموعة بإلصاقها على بوستر من خلالها يكون انا انتمي الى مجموعتي ومجموعتي تنتمي لمجموعات الصف والصف ينتمي للمدرسة وللمجتمع تحت شعار بأخلاقنا نرتقي

تعلم خلق الصدق من سيدنا محمد فلاش للأطفال

<https://www.youtube.com/watch?v=u5worVhGMao>

يتعرف الطلاب على اخلاق المصطفى صلى الله عليه وسلم , يكتب كل طالب صفه للرسول ويقوم بتدوينها على بطاقة ويتم الصاقها على الزاوية

طرح سؤال من قبل المعلمة

لماذا نتعلم الاخلاق والسلوك الحسن ؟

بعد الحوار والمناقشة مع الطلاب , مشاهدة كرتون قصير يهدف لغرس السلوك الحسن في نفوس

الطلاب

حكاية الأخلاق بشرح المعلم

<https://www.youtube.com/watch?v=ZQqrKPZYkS0>

اسئلة للنقاش:-

كيف يكون الإحسان إلى الناس وسيلة ومن وسائل القرب من الله؟
ما هي خصائص المحسن الذي يسعى في قضاء حاجات الناس؟
بماذا يتمثل الإحسان إلى الآخرين؟
برأيك ما هو دور مكارم الأخلاق في السير والسلوك إلى الله تعالى؟
ما هي أهم المواصفات الأخلاقية التي تساعد على إيجاد جو من العلاقات الأخوية؟
لماذا أكد الإسلام على أخلاق المعاملة؟

نشرة عن مكارم الاخلاق واحاديث نبوية تتعلق بحسن الخلق

ما هي مكارم الأخلاق تعتبر الأخلاق هي الضامن الوحيد لاستمرارية الحياة على سطح الكرة الأرضية بسلام ومودة ومحبة، وهي الضامن أيضاً لاستمرار النهضة، فانعدامها يعني الدمار والخبية والخسران، ليس على الإنسان فقط، بل تنعكس آثارها السلبية على المجتمع، بل تؤدي إلى تضرر جميع المخلوقات والكائنات وأشكال الحياة أيضاً، وهي عملية تراكمية بامتياز، متنوعة مصادرها، فقد يستمد الناس أخلاقهم من العادات والتقاليد والأعراف المتبعة، وقد يقوم الدين أخلاق الناس، من خلال إضافة الأخلاق الحميدة، ومحو الأخلاق السيئة التي نشأوا عليها، لهذا فالأديان ضرورة جداً للنواحي الأخلاقية، إضافة إلى وظيفتها الرئيسية الأخرى، والمتحورة حول تعريف الناس بخالقهم وربهم المعبود، وكذلك فإن التفاوت الأخلاقي بين الناس موجود، نظراً لاختلاف البيئات التي ترعرعوا فيها، ونظراً أيضاً لاختلاف أهميتها عند الناس، فبعض الناس يضربون بها عرض الحائط ويعتبرونها معيقاتاً للطموح والتقدم والتجّاح، فهم بذلك يدوسون على إنسانيتهم وعلى من حولهم، حتى يستطيعوا الوصول إلى أهدافهم وغاياتهم الدنيئة الرخيصة، والتي ستسبب لهم ولمن حولهم الهلاك والخسران. ولطالما عانت الحضارات والبشرية والدول والشعوب من انعدام الأخلاق عند ساستها وقائديها، ومن يتولون أمورها ويديرونها، فقد أدى ذلك إلى طحن العديد من البشر برحى الموت، وآخرها ومن أكبرها ما حدث في الحربين العالميتين الأولى والثانية، من دمار وخراب اجتاح العالم أجمع، وقضى بسببه ملايين الناس والبشر. كما تتنوع الأخلاق لتشمل العديد من الشّمائل، مثل الصدق، والأمانة، وحبّ الغير، والحرص على الناس، وعلى أموالهم، وحيواتهم، وممتلكاتهم، وأعراضهم، كما تشمل أيضاً الابتعاد عن الغيبة والكلام الفاحش، والإخلاص في العمل، والنزاهة، ومكارم الأخلاق قطعاً لا يمكن عدّها ولا إحصاؤها، ولكن أعظم البشر أخلاقاً على الإطلاق هم الأنبياء والرسل - عليهم السلام - فهم حازوا عليها وجمعوا الأخلاق الحسنة وابتعدوا عن الأخلاق السيئة، يليهم المتديّتون بصدق والعارفون بالله، وأصحاب الأرواح العظيمة، حتى لو كانوا غير متديّنين، والسبب في اجتماع الأخلاق الحميدة مع التديّن الصادق والعميق، هو أنّ المتديّن يسعى للوصول إلى الكمال المطلق، وكلما ارتقى أكثر في تديّنه ومعرفته بالله كلما عظمت أخلاقه، لهذا كله فالرسل هم أعظم البشر أخلاقاً، لأنهم أعرّف الناس بالله. أحاديث تدعو إلى حسن الخلق إنّ

أساس هذا الدين العظيم هو مكارم الأخلاق ومحاسنها، فقد روى البيهقي أنّ النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قال: "إِنَّمَا بَعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ"، وَإِنَّ كَلِمَةَ الْبِرِّ هِيَ الْجَامِعَةُ لِمَعَانِي الدِّينِ، قَالَ عَنْهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الْبِرُّ حَسَنُ الْخَلْقِ"، رَوَاهُ مُسْلِمٌ. وَقَدْ اتَّصَفَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - بِمَا وَصَفَهُ بِهِ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، وَأَثْنَى عَلَيْهِ بِحَسَنِ الْخَلْقِ، فَقَالَ جَلَّ وَعَلَا: "وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ"، الْقَلَمُ/4، وَمِنَ الْأَحَادِيثِ الْوَارِدَةِ فِي حَسَنِ الْخَلْقِ - وَهِيَ كَثِيرَةٌ - مَا وَرَاهُ الْإِمَامُ مَالِكٌ فِي الْمَوْطَأِ بِلَاغًا أَنَّ مَعَاذَ بَنِ جَبَلٍ قَالَ: "آخِرُ مَا أَوْصَانِي بِهِ رَسُولُ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - حِينَ وَضَعْتَ رِجْلِي فِي الْغُرْزِ أَنْ قَالَ: أَحْسَنُ خَلْقِكَ لِلنَّاسِ يَا مَعَاذَ"، وَرَوَى الْإِمَامُ أَحْمَدُ وَأَصْحَابُ السُّنَنِ أَنَّ النَّبِيَّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: "إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِيَدْرِكُ بِحَسَنِ خَلْقِهِ دَرَجَةَ الصَّائِمِ الْقَائِمِ". وَقَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا"، رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ، وَقَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَا مِنْ شَيْءٍ أَثْقَلَ فِي الْمِيزَانِ مِنْ حَسَنِ الْخَلْقِ"، رَوَاهُ أَصْحَابُ السُّنَنِ. (1) أَخْلَاقُ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَقَدْ قَالَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عَنْ نَفْسِهِ: "إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَى كِنَانَةَ مِنْ وَلَدِ إِسْمَاعِيلَ، وَاصْطَفَى قَرِيشًا مِنْ كِنَانَةَ، وَاصْطَفَى مِنْ قَرِيشَ بَنِي هَاشِمٍ، وَاصْطَفَانِي مِنْ بَنِي هَاشِمٍ"، رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ، وَقَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِنَّ مِثْلِي وَمِثْلَ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِي كَمِثْلِ رَجُلٍ بَنَى بَيْتًا فَأَحْسَنَهُ وَأَجْمَلَهُ، إِلَّا مَوْضِعَ لَبْنَةٍ مِنْ زَاوِيَةٍ، فَجَعَلَ النَّاسُ يَطُوفُونَ وَيَعْجَبُونَ لَهُ وَيَقُولُونَ: هَلْأَ وَضِعْتَ هَذِهِ اللَّبْنَةَ؟ قَالَ: فَأَنَا اللَّبْنَةُ وَأَنَا خَاتِمُ النَّبِيِّينَ"، رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ. وَيَقُولُ عَبْدُ اللهِ بْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا: "إِنَّ اللَّهَ نَظَرَ فِي قُلُوبِ الْعِبَادِ فَوَجَدَ قَلْبَ مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - خَيْرَ قُلُوبِ الْعِبَادِ، فَاصْطَفَاهُ لِنَفْسِهِ، فَاتَّبَعْتَهُ بِرِسَالَتِهِ"، وَقَالَ الْقَاضِي عِيَّاضٌ: ".. وَأَمَّا الْأَخْلَاقُ الْمَكْتَسِبَةُ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ، وَالْآدَابِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي اتَّفَقَ جَمِيعُ الْعُقَلَاءِ عَلَى تَفْضِيلِ صَاحِبِهَا، وَتَعْظِيمِ الْمُتَصِفِ بِالْخَلْقِ الْوَاحِدِ مِنْهَا فَضْلًا عَمَّا فَوْقَهُ، وَأَثْنَى الشَّرْعَ عَلَى جَمِيعِهَا، وَأَمَرَ بِهَا، وَوَعَدَ السَّعَادَةَ الدَّائِمَةَ لِلْمُتَخَلِّقِ بِهَا، وَوَصَفَ بَعْضَهَا بِأَنَّهُ جُزْءٌ مِنْ أَجْزَاءِ النَّبُوَّةِ، وَهِيَ الْمَسْمُومَةُ بِحَسَنِ الْخَلْقِ، فَجَمِيعُهَا قَدْ كَانَتْ خَلْقَ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -". وَقَدْ بَعَثَ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى نَبِيَّهَ مُحَمَّدًا - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - لِيَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ، وَذَلِكَ لِأَهْمِيَّتِهَا لِلْفَرْدِ وَالْأُسْرَةِ. وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ. رَضِيَ اللهُ عَنْهُ. قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِنَّمَا بَعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ"، رَوَاهُ أَحْمَدُ، وَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ. رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا. قَالَ: "لَمَّا بَلَغَ أَبَا ذَرٍّ مَبْعَثَ النَّبِيِّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ لِأَخِيهِ: "ارْكَبْ إِلَى هَذَا الْوَادِي، فَاعْلَمْ لِي عِلْمَ هَذَا الرَّجُلِ الَّذِي يَزْعَمُ أَنَّهُ نَبِيٌّ يَأْتِيهِ الْخَبْرُ مِنَ السَّمَاءِ، وَاسْمِعْ مِنْ قَوْلِهِ ثُمَّ اثْنِي، فَاَنْطَلِقُ الْأَخَ حَتَّى قَدِمَهُ وَسَمِعَ مِنْ قَوْلِهِ، ثُمَّ رَجِعْ

إلى أبي ذرّ، فقال له: رأيتَه يأمر بمكارم الأخلاق ". وأمّا عن أخلاقه العامّة فقد قال صلّى الله عليه وسلّم: " خياركم أحسنكم أخلاقاً "، رواه الترمذي، وقال: " إنّ من أحبّكم إليّ أحسنكم أخلاقاً "

الهجرة النبوية



مدخل:-

المهجرة النبوية

هناك دروسا كثيرة نستفيدها في ذكرى المهجرة المباركة، وهى دروس تظل باقية في إطار الإفادة إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، من هذه الدروس تعلم قيمة الانتماء ومحبة الأوطان، ونلاحظ ذلك من كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم، حينما اشرف على الخروج من مكة المكرمة في طريقه مهاجرا إلى المدينة المنورة، حيث نظر إليها وفي عينيه دموع المفارق للحبيب، وقال بكلمات يذكرها التاريخ بأحرف من نور «والله انى لأعلم انك احب بلاد الله الى الله وأحب» البلاد إلى قلبى ولولا أن اهلك اخرجونى منك ما خرجت، وعلينا ان نتخيل ونتصور المشاعر الجياشة في قلب النبي صلى الله عليه وسلم في تلك اللحظة، ولم لا وهى مسقط رأسه وبلده التى كبر وترعرع في وديانها وجنات أركان بيتها العتيق، وهذا يدلنا على مدى شدة الانتماء لوطنه مكة، على الرغم انه قوبل بعنت وأذى شديدين من أهلها، ولقد طمأنه رب العزة سبحانه وتعالى بأنه راجع وعائد إليها، وأنزل عليه قوله «إِنَّ الَّذِي فَرَضَ عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لَرَادُّكَ إِلَىٰ مَعَادٍ قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ مَنْ جَاءَ بِالْهُدَىٰ وَمَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ».

هو التذكير بضرورة إيجاد العلاقة الروحية والانتمائية والنفسية بالمكان الذى ولد وترى ونشأ فيه الإنسان، وقيمة الحب والانتماء للوطن

ان تغرس قيمة حب الوطن والانتماء له في نفوس النشء، حتى يتربوا عليها منذ الصغر، وتكون ملازمة له في شبابه، فلا يقع فريسة لأفكار تنحرف به واجتمع عن المسار الصحيح.

الاهداف

- 1- ان يدرك الطالب مفهوم قصة الهجرة
- 2- ان يغرس قيمة حب الوطن والانتماء له في نفسه، حتى يتربوا عليها منذ الصغر، وتكون ملازمة له في شبابه، فلا يقع فريسة لأفكار تنحرف به والمجتمع عن المسار الصحيح.
- 3- ان يتعرف الطالب على إيجاد العلاقة الروحية والانتمائية والنفسية بالمكان الذى ولد وترى ونشأ فيه الإنسان، وقيمة الحب والانتماء للوطن
- 4- ان يكون الطالب المثل الاعلى بحسن المعاملة
- 5- ان يقتدي الطالب بالرسول صلى الله عليه وسلم بحسن خلقه ومعاملته لأصحابه وانتمائه لدينه وبلده

قصة الهجرة

<https://www.youtube.com/watch?v=agR106wVNdQ>

المرحلة الاولى

- مجموعات صغيرة 4-5 طلاب.
- أسئلة للمجموعات حول قصة الهجرة
1. كيف إستقبل أهل المدينة المنورة (الأنصار) الرسول صلى الله عليه وسلم والمؤمنين (المهاجرين)؟
 2. ما هي القيم المتعلقة بهذه المناسبة؟
- كل مجموعة تقوم بكتابة القيم التربوية من وراء هذه القصة

المرحلة الثانية

تختار كل مجموعة بطاقة وتقرأها امام طلاب الصف وتشرح الهدف والعبرة
وانتماء المجموعة للفرد

المرحلة الثالثة:

مجموعات صغيرة إبداعية.

تعطى كل مجموعة كرتون بريستول / أقلام توش / ألوان غواش / ورق كرب/ مقصات / دبق ومواد
أخرى.

يطلب المعلم من المجموعات إنتاج لوحة وشعارات تعبر عن هذه المناسبة.

بطاقات عمل



كان المسلمون في المدينة قد سمعوا بخروج النبي صلى الله عليه وسلم من مكة ، فكانوا يغدون كل غداة إلى ظاهر المدينة ينتظرونه ، حتى إذا اشتد الحر عليهم عادوا إلى بيوتهم ، حتى إذا كان اليوم الذي قدم فيه انتظروه حتى لم يبق ظل يستظلون به فعادوا ، وقدم الرسول صلى الله عليه وسلم وقد دخلوا بيوتهم ، فبصر به يهودي فناداهم ، فخرجوا فاستقبلوه ، وكانت فرحتهم به غامرة ، فقد حملوا أسلحتهم وتقدموا نحو ظاهر الحرة فاستقبلوه

وقد سجلت رواية أن عدد الذين استقبلوه خمسمائة من الأنصار ، فأحاطوا بالرسول صلى الله عليه وسلم وبأبي بكر وهما راكبان ، ومضى الموكب داخل المدينة ، (وقيل في المدينة : جاء نبي الله صلى الله عليه وسلم) . وقد صعد الرجال والنساء فوق البيوت ، وتفرق الغلمان في الطرق ينادون : يا محمد يا رسول الله ، يا رسول الله .

قال الصحابي البراء بن عازب - وهو شاهد عيان - : " ما رأيت أهل المدينة فرحوا بشيء فرحهم برسول الله صلى الله عليه وسلم "

وأقبل رسول الله صلى الله عليه وسلم يسير حتى نزل جانب دار أبي أيوب الأنصاري فتساءل : أي بيوت أهلنا أقرب ؟ فقال أبو أيوب : أنا يا نبي الله ، هذه داري وهذا بابي . فنزل في داره .

وقد ورد في كتب السيرة أن زعماء الأنصار تطلعوا إلى استضافة الرسول صلى الله عليه وسلم ، فكلما مر بأحدهم دعاه للنزول عنده ، فكان يقول لهم : دعوا الناقة فإنها مأمورة فبركت على باب أبي أيوب ، وكان داره طابقيين ، قال أبو أيوب الأنصاري : " لما نزل عليّ رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيتي نزل في السفلى وأنا وأم أيوب في العلو ، فقلت له : يا نبي الله - بأبي أنت وأمي - إنني لأكره وأعظم أن أكون فوقك ، وتكون تحتي ، فإظهر أنت في العلو ، ونزل نحن فنكون في السفلى . فقال : يا أبا أيوب : إن أرفق بنا وبمن يغشانا أن نكون في سفلى البيت . قال : فلقد انكسر حبّ لنا فيه ماء ، فقمت أنا وأم أيوب بقطيفة لنا مالنا لحاف غيرها ننشف

بها الماء تخوفاً أن يقطر على رسول الله صلى الله عليه وسلم منه شيء يؤذيه " وقد أفادت رواية ابن سعد أن مقامه صلى الله عليه وسلم بدار أبي أيوب سبعة أشهر .

وقد اقترعت الأنصار على سكنى المهاجرين ، وآثروهم على أنفسهم ، فنالوا من الشناء العظيم الذي خلد ذكرهم على مرّ الدهور وتوالي الأجيال ، إذ ذكر الله ماثرتهم في قرآن يتلوه الناس : { والذين تبوأوا الدار والإيمان من قبلهم يحبون من هاجر إليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فألك هم المفلحون } (الحشر 9) .

الاعياد والمناسبات الدينية

مدخل:-

الانتماء الديني هو من أنواع الانتماء المهمة، والتي ترتبط بانتماء الإنسان إلى الدين من خلال المعرفة الشاملة، والكافية بقواعده، وأحكامه، والمبادئ الخاصة به، والحرص على تطبيقها تطبيقاً صحيحاً، وسليماً مما يؤدي إلى انعكاس صورة إيجابية عن الإنسان، وهذا ما يدعو له الإسلام الذي يعتمد على احترام حقوق كافة الناس من الديانات الأخرى، فيحرص على تطبيق التعايش، والتفاهم بين كافة مكونات المجتمع الواحد.

ولتعزيز الانتماء لهذا الدين لا بد أن تتوازن القوتان العلميّة والعملية، فلا بد من اجتماع علمٍ نافع، مع إرادة عاملةٍ منقّدةٍ لهضة هذه الأمة، التي هي خير أمة أخرجت للناس.



الاهداف:-

1. ان يفهم الطالب الإحساس بالهوية .
- 23- ان يدرك الطالب المسؤوليات والالتزامات والواجبات اتجاه دينه والديانات الاخرى.
- 4- ان يعرف الطالب مسؤوليته في احترام الديانات الاخرى.
- 5- ان يتقبل الطالب القيم الاجتماعية الاساسية للديانات الاخرى.
- 6- ان يكون الطالب مؤمناً بأن خالق الكون اله واحد حكيم قدير عليم قيوم.
- 7- ان يعرف الطالب المضامين: انتماء، مشاركة، احترام الاديان، حوار، تقبل الآخر...

فعاليات تعزز الانتماء الديني:-

1 - انتماء وتداخل

2 - احترام الآخر: "نهار جميل"

الأهداف:

1- توعية الطلاب بانتمائهم إلى مجموعات وطوائف ومجتمعات مختلفة في نفس الوقت.

2- فحص العلاقة بين الشعور بالانتماء ومستوى التداخل في المجتمع.

مواد مساعدة:

بريستولات سداسية الأضلاع بألوان متعددة. بعدد الطلاب.

تعريفات مصطلحات (انتماء، طوائف، ديانات، احترام، اعياد، مناسبات...).

سير الفعالية:-

لمرحلة الأولى - شخصي:

يعطي المربي كل طالب بريستولا سداسي الأضلاع ويطلب منه أن يسجل في جوانبه المجموعات التي ينتمي إليها.

المرحلة الثانية- مجموعات:

يقسم المربي الطلاب إلى مجموعات، تتكون الواحدة منها من 5- 6 طلاب.

أخذ كل مجموعة بطاقة وتعمل بموجبها.

المرحلة الثالثة- كامل الهيئة:

تعرض المجموعات أهم ما جاء في النقاش.

اسئلة النقاش:-

1. حسب رأيكم، ماذا يدفع الفرد إلى التداخل في المجموعة؟ في المجتمع والدين؟
2. ماذا يربح الفرد من التداخل في المجتمع والدين؟
3. أي ثمن يدفعه الفرد من تداخله في المجتمع والدين؟
4. في أي من المجالات التي تشعرون بانتمائكم إليها، أنتم معنيون بالتداخل بشكل أكبر؟
5. حسب رأيكم، في أي المجالات تستطيعون أو ترغبون في أن تزيدوا، كطلاب، من مستوى تداخلكم في المجتمع والدين؟ كيف؟

كيف نعزز ثقافة الانتماء؟



احترام الاخر (قصة نهار جميل)

1. حسب رأيكم، ماذا يدفع الفرد إلى التداخل في المجموعة؟ في المجتمع والدين؟
2. ماذا يربح الفرد من التداخل في المجتمع والدين؟

3. أي ثمن يدفعه الفرد من تداخله في المجتمع والدين؟

4. في أي من المجالات التي تشعر بانتمائكم إليها، أنتم معنيون بالتداخل بشكل أكبر؟

5. حسب رأيكم، في أي المجالات تستطيعون أو ترغبون في أن تزيدوا، كطلاب، من مستوى تداخلكم في المجتمع والدين؟ كيف؟

الأهداف:

- إثارة الوعي إلى أن التفسيرات المختلفة لمصطلح الاحترام هي شرعية.

- تعزيز قيمة الإصغاء لآراء الآخرين المغايرة واحترام أصحابها .

مواد مساعدة:

- ملحق قصة "نهار جميل".

سير الفعالية:

المرحلة الأولى - فردي:

ما هو النهار الجميل؟

- يكتب كل مشترك ما هو النهار الجميل حسب رأيه.

- يعرض المشتركون إجاباتهم.

المرحلة الثانية - كامل الهيئة:

- يوزع المري قصة "نهار جميل".

- أسئلة:

1. ما هو النهار الجميل حسب رأي الجندب؟

2. ما هو النهار الجميل حسب رأي الدودة؟

3. ما هو النهار الجميل حسب رأي النملة؟

4. ماذا يميز رأي كل واحد منهم؟

5. ما هي الأمور التي أخذها كل منهم بعين الاعتبار؟

6. هل توجد إجابة صحيحة وأخرى غير صحيحة؟

7. ما هي أبعاد إجاباتكم بالنسبة لمفهوم المصطلح "الاحترام"؟

للمربي: يفسر المصطلح "احترام" بأشكال مختلفة عند أفراد متغايرين وفي ديانات مختلفة.

المرحلة الثالثة - مجموعات صغيرة:

يقسم المربي الطلاب إلى مجموعات تتكون كل منها من 4 طلاب. يطلب من المجموعات كتابة قصة يشكل أفراد المجموعة شخصياتها وتشكل الإجابات في المرحلة الفردية الأحداث فيها.

المرحلة الرابعة - كامل الهيئة:

يعرض ممثلو المجموعات القصص التي كتبت في المرحلة السابقة

1. كيف كان النقاش داخل المجموعة؟

2. هل كانت هناك اختلافات؟ ما هي أسبابها؟ كيف تغلبتم عليها؟ ماذا يجب أن نفعل لتغلب عليها؟

3. ما هو أسلوب التعامل المفضل مع الآخر الذي يحمل آراء مختلفة؟

4. هل رفضك لرأي الآخر يعطيك الشرعية لرفضه وعدم احترامه كإنسان؟

المرحلة الخامسة - فردي:

أرى من هنا ما لا تراه من هناك.

يقف احد المشتركين في مكانه ويصف ما يراه في الغرفة أمام عينيه، ثم يقف مشترك آخر يجلس في مكان آخر ويصف هو الآخر ما يراه. كل واحد منهم يرى أمورًا مختلفة والسبب هو أن الموقع يؤثر على وجهة النظر.

نهار جميل

قفز الجندب ووقف على رابية صغيرة من العشب ، أدار ظهره الأخضر نحو الشمس، رفرف بجناحيه وبدأ يزقزق "ما أجمل هذا النهار".

"نهار يثير الاشمئزاز والغضب!!! " أجابت الدودة بصوت خافت، وطمرت جسدها في التراب الجاف.

ماذا تقولين؟!!" قال الجندب باستغراب: "لا غيوم في السماء والشمس ترسل أشعتها الجميلة والدافئة كل من تسألينه سيقول لك أنه نهار جميل".

"لا ليس صحيحًا قالت الدودة، "المطر وحفر المياه الموحلة والدافئة هي الأساس في النهار الجميل".

لكن الجندب لم يوافقها الرأي.

تعالى نساءل غيرنا هو سيحكم بيننا ويقول أيُّنا أصدق ! . بينما هما يتحدثان وإذا بنملة تحمل إبرة صنوبر على ظهرها، توقفت لبعض من الوقت لتستريح ولتأخذ أنفاسها، اقتربا منها وسألاها بصوت واحد: "قولي لنا من فضلك، هل جميل هذا النهار – أو أنه يثير الاشمئزاز والغضب؟"

مسحت النملة قطرات العرق عن جبينها وقالت:

"أستطيع الإجابة عن هذا السؤال فقط عند غروب الشمس".

استهجن الجندب والدودة إجابتها، نظر كل منهما بالآخر وقالا للنملة:

"حسنًا ننتظر".

بعد غروب الشمس جاء الاثنان إلى بيت النملة:

"والآن أيتها النملة المحترمة، هل فكرت مليًا وعرفت الإجابة على سؤالنا؟"

أشارت النملة الى القنوات العميقة، المحفورة في بيتها وقالت:
"اليوم كان جميلاً حقًا : قمت بعمل جيد، وأستطيع الآن أن أستريح".

بطاقة عمل :-

اكتب عن وجه التشابه بين الديانات الثلاث؛ الإسلامية، اليهودية، المسيحية.

عارضة عن الانتماء الديني.