



قيمة الحب لغيرك كما تحب نفسك

مقدمة من : مدرسة الإحساء الابتدائية

مدرسة الفرسان الابتدائية

مدرسة الفرات الابتدائية

مدرسة أبو عبيدة الابتدائية

الفئة العمرية: طابقت الصف الأول

إعداد: المستشار التربوي - أحمد قحط

أَلْأَيُّمَةُ أَلْحُبِّ كَمُ أَلْحُبِّ نَفْسِهِ مَا يُحِبُّ نَفْسَهُ

مقدمة

جعل الإسلام المحبة عنصراً من عناصر الإيمان، والأخوة من ثمراته، لأن المحبة يرافقها طمأنينة النفس والقناعة والرضا، فالذي يحب الخير للناس يعيش في سعادة قلبيه مستمرة ونفس مطمئنة لأنه أبعد نفسه عن الأمراض القلبية (الحسد والأثرة والبغضاء والشحناء والغيبة والنميمة ..) وغيرها امتثالاً لقول الرسول ﷺ: في حديث أنس رضي الله عنه ﴿لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ﴾ رواه البخاري.

(لا يؤمن) يعني لا يكون مؤمن حقاً تام الإيمان إلا بهذا الشرط:

1. أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه من الخير.
2. وما يحب لنفسه من ترك الشر يعني يكره لأخيه ما يكره لنفسه هذا هو المؤمن وإذا كان الإنسان يعامل إخوانه بهذه المعاملة فإنه لا يمكن أن يغشهم أو يخونهم ولا يكذب عليهم ولا يعتدي عليهم كما أنه لا يحب أن يفعل به مثل ذلك. هذا الحديث يدل على أن من كره لأخيه ما يحبه لنفسه أو أحب لأخيه ما يكرهه لنفسه فليس بمؤمن. يعني ليس بمؤمن كامل الإيمان. ويدل على أن ذلك من كبائر الذنوب إذا أحببت لأخيك ما تكره لنفسك أو كرهت له ما تحب لنفسك وعلى هذا فيجب عليك أن تترك نفسك على أن تحبين لأخواتك ما تحبين لنفسك حتى تحققين الإيمان وضح عن النبي انه قال: من أحب أن يزحزح عن النار ويدخل الجنة فلتأته منيته وهو يؤمن بالله واليوم الآخر ويحب أن يأتي إلى الناس ما يؤتى إليه﴾ أخرجه مسلم .

الأول حق الله والثاني حق العباد، تأتيك المنية وأنت تؤمن بالله واليوم الآخر_ نسأل الله أن يجعلنا وإياكم كذلك_ وأن تحب أن يأتي لأخيك ما تحب أن يؤتى إليك.

وهذا يدخل في عموم النصح لكل مسلم هذه هي النصيحة أن تحب لإخوانك ما تحب لنفسك بحيث يسرك ما يسرهم ويسوءك ما يسوؤهم وتعاملهم بما تحب أن يعاملوك به، وهذا الباب واسع وكبير جداً. فنفي النبي ﷺ الإيمان عن من لا يحب لأخيه ما يحب لنفسه في كل شيء ونفي الإيمان قال العلماء المراد به نفي الإيمان الكامل، يعني لا يكمل إيمانك حتى تحب لأخيك ما تحب لنفسك وليس المراد انتفاء الإيمان بالكلية.

قال بعض العلماء: " وهذا قد يُعد من الصعب، وليس كذلك ، إذ معناه لا يكمل إيمان أحدكم حتى يحب لأخيه في الإسلام مثلما يحب لنفسه، والقيام بذلك يحصل بأن يحب له حصول النعمة كما يحبها لنفسه ، وذلك سهل على القلب السليم. فينتج عن هذا أن المسلم يصبح مؤمن حقاً لوجود هذين الشرطين.

ومن فوائد هذا الحديث :

- المجتمع المسلم وحدة لا يتجزأ يجمعهم الإيمان وتحفهم المحبة .

- أهل الإيمان كلهم أخوة جمع بينهم المنهج الرباني
- إن للمسلم على المسلم حقوقاً كثيرة، منها المحبة التي تؤثر على الإيمان زيادة أو نقصاناً.
- تربية النفس على أن تحب للمسلمين ما تحب لنفسك حتى يتحقق الإيمان، وكذلك أن تكره للمسلمين ما تكره لنفسك.

ومعلوم أن المتأمل لهذا الحديث يلحظ أن قاعدة هذا الحديث تصلح أساساً عاماً للأخلاق الاجتماعية كلها، إذ إن الفضائل الخلقية الاجتماعية كلها يشتمل عليها هذا المنبع الرئيسي: أن يحب المرء لأخيه ما يحب لنفسه .

إذن باستطاعتنا أن نكشف ارتباط محبة الآخرين بالإيمان ، حين نلاحظ أن الإيمان في حقيقته مظهر من مظاهر حب الحق، والاعتراف به ، والإذعان له، وأن هذا الإيمان يستلزم حتماً محبة الخالق المنعم، ومن محبة الخالق تأتي محبة عباد الله الذين أمر بمحبتهم ومودتهم ، فمن صدق في حبه لله أحب بحبه الخير لكل عباد الله ، وبهذا نلاحظ الترابط الوثيق بين الإيمان بالله وتوجهه حب القلوب إليه من جهة، وبين الإيمان وتحاب المؤمنين من جهة أخرى، فحلقات الإيمان مترابطة ويلزم عنها لوازم تعتبر متممات لها .
ونخلص مما سبق :


1/ أن تحقيق المحبة في المجتمع يدل على كمال الإيمان .

2/ التطبيق العملي لهذا الحديث بالأفعال والأقوال، ليكون منهاجاً للحياة ونبراساً للدرب، وطريقاً للفوز برضا الرحمن والسعادة في الدنيا والآخرة

خطة تطبيق القيمة

1. تحضير وحدة تعليمية في موضوع القيمة, تدرس في حصص خاصة أو في حصص المهارات الحياتية ومفتاح القلب.
2. ارشاد طاقم المعلمين عبر ورشة خاصة لخطة القيم أهدافها وأساليب تنفيذها.
3. دمج معاني القيمة في أهداف الدروس التعليمية والفعاليات المدرسية والمناسبات الدينية والاجتماعية.
4. دمج معاني القيمة في برنامج الانتقال من صف البستان الى صف الأول.
5. تنفيذ يوم ذروة بعنوان القيمة.
6. تجهيز بيئة تعليمية تحمل معاني القيمة, من خلال زاوية مدرسية وزاوية في كل صف.
7. مبادرات طلابية في تحضير وتنفيذ مهمة أو مبادرة لتطبيق القيمة في المجتمع.
8. دمج الأهالي في الفعاليات والمحاضرات المدرسية في الموضوع ومتابعة سلوكيات الطالب الخاصة بالقيمة.

الدرس الاول (حصة واحدة)

أحب لغيرك ما تحب لنفسك	موضوع الحصة	
	اسم المعلمة	
الصف الاول	الفئة العمرية	
45 دقيقة	مدة الدرس	
تعزيز وتعليم الطالب عبارات ومصطلحات في موضوع محبة الغير والخير , وان يصل الطالب الى مرحلة القراءة النسيجية وهي القدرة على قراءة الايات والاحاديث بسرعة ودقة وبشكل تلقائي.	الهدف (القيمة المضافة)	
أهداف في مجال المضمون: ✓ ان يحسن الطالب قراءة الايات والاحاديث . ✓ ان نشرح الحديث الشريف اجمالاً . ✓ ان نذكر ونرسخ بان الله تعالى يجب من يحب الخير لغيره . ✓ يضرب امثلة على محبة الخير للآخرين . ✓ ان يحفظ الحديث غيباً . ✓ ان نرسخ قيم محبة الناس وحب لهم الخير	الاهداف	
✓ حب الخير . ✓ حديث ✓ اية ✓ الايمان ✓ سواسية ✓ اتقاكم ✓ اكرمكم	مصطلحات مهمه	
1. عرض الايات والاحاديث عن طريق PowerPoint 2. عرض مقطع فيديو عن حب لغيرك ما تحب لنفسك you tube	مهارات القرن ال 21	
✓ طرح أسئلة بمستويات تفكير مختلفة ✓ اشراك عدد كبير من الطلاب ✓ عرض بطاقات الطلاب .	الاستجابة للاختلاف والتمايز	

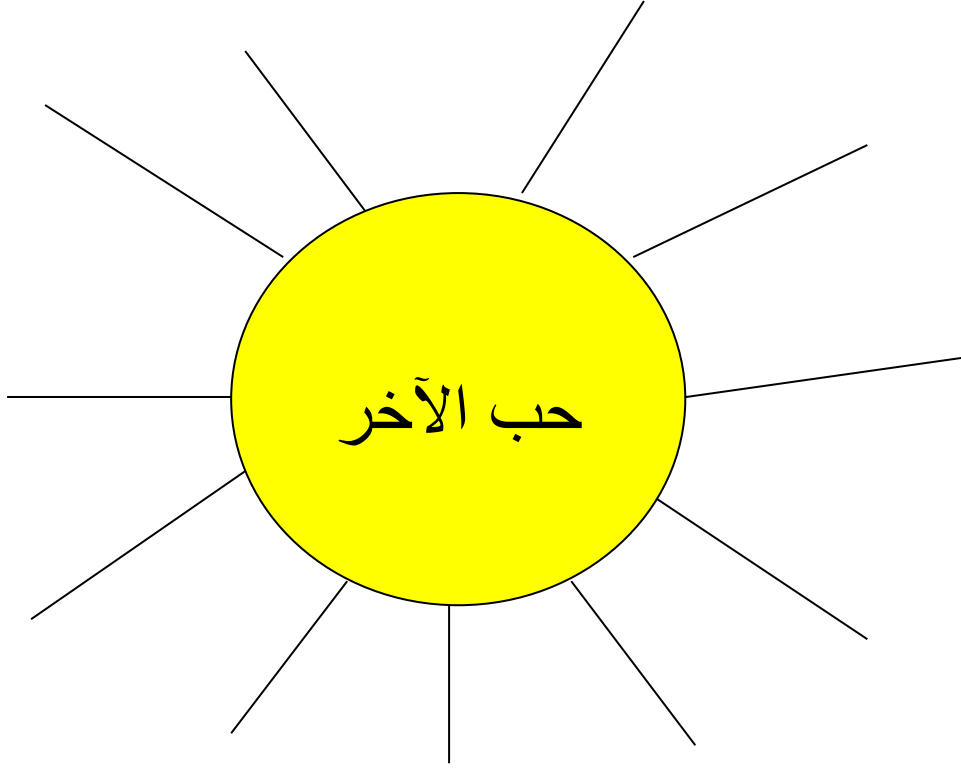
الدرس الثاني - (حصتان)

موضوع الدرس		احب لاختيك ما تحب لنفسك \ تقبل الغير/ الآخر
مصمّم الوحدة		
الفئة العمرية		الصف الاول
مدّة الدرس		90 دقيقة (حصتين)
الأهداف التربوية - التعليمية		حب الخير للناس تقبّل الآخر كما هو عليه. التعايش مع المختلف عنّا. تعلم أهمية التباين وكيفية التعامل مع الآخرين. التعرّف إلى قيمة التفاهم بالحوار، رغم اختلاف الآراء. التعرّف إلى مبادئ التبادلية والتعددية في العلاقات بين الأفراد.
أهداف مضمونية/مبنوية (أطر مضمونية ومعالم رئيسية)		معرفة القيمة/الرسالة الاجتماعية التي يتضمّنهما كلّ نصّ في هذه الوحدة. فهم النصوص المرئية والمسموعة، في مجالات حياتية مختلفة. الانكشاف على أنواع أدبية مختلفة: قصّة، خاطرة، رسالة، حكاية ...
مصطلحات أساسية، وثرورة لغوية		من خلال النصوص المقترحة، تعلم المصطلحات والتعابير والكلمات الأساسية المتعلقة بقيمة تقبل الآخر، إضافة إلى الثروة اللغوية الجديدة الموجودة في النصوص.
الهدف من استعمال الحوسبة (القيمة المضافة)		 محفّز للتعلم.  وسيلة إيضاح.  الاستجابة للتمايز والاختلاف.  طريقة عرض المادة بشكل مفيد.  القدرة على الحصول على معلومات متنوعة.
مهارات القرن الـ21		 تنوّر حاسوبيّ: القدرة على البحث عن معلومات وتنظيمها وتقييمها.  مهارات اتصال محوسبة: تبادل الرسائل، إعلان، نشر وتوزيع، تصرّف واعٍ وأخلاقيّ.  استراتيجيات تفكير عليا: اتّخاذ قرارات، نقد بناء، ادعاءات، تمييز المشكلة وإيجاد الحلول.  مهارات اجتماعية: التعلم بالمشاركة والتعاون، الوصول إلى أهداف مشتركة، مسؤولية شخصية وجماعية.  تعلم ذاتي: القدرة على استعمال استراتيجيات تعلم واستراتيجيات تدكّر وتقييم مسار التعلم.
وسائل تكنولوجيا مساعدة:		 عارضة، مواقع على الشبكة، معالج النصوص.  حاسوب، مسلاط، شبكة عنكبوتية (إنترنت)، اللوح الفعّال (الذكوي).

مجري الدرس

الزمن	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
20 دق.		يمكن اختيار أي افتتاحية ملائمة من الاقتراحات المرافقة؛ مثلاً "شمس التدايعيات والعصف الذهني"، "مشاهدة فيلم"، "الاستماع إلى قصيدة"، "فعالية تكلم، عن طريق أسئلة موجّهة" أو توزيع تلاميذ الصف للعمل في أزواج، فيُخبر كل واحد زميله عن شخصٍ مختلف يعرفه (اختلافات قومية: عربيّ ويهودي؛ اختلافات في اللون، الجنس، الإقامة، العمر، التربية، التعامل، التصرف، البنية الجسدية من إعاقات وما إلى ذلك) علاقته به، حادثة مشتركة حدثت لهما".	إفتتاحية؛ تمهيد	
		صلب الدرس		
30 دق.		تُطرح أسئلة بأبعاد الفهم المختلفة يتمكن المتعلم من خلالها استنباط المعاني الصريحة والخفية في النصّ، موجهين التلاميذ إلى دور الروابط والعوائد وعلامات الترقيم في فهم المعنى، مؤكدين أهميّة فهم المعاني الجديدة من السياق وتدوئتها، وفهم المصطلحات والتعابير الخاصّة بقيمة حب الآخر و تقبل الغير، واستعمالها في صياغات مختلفة شفويّة ومكتوبة.	شرح (فهموتطبيق المصطلحات)	
30 دق.		مناقشة الحادثة المذكورة في النصّ، مقارنة تصرفات الشخصيات المختلفة، مقارنة بين نصية وخارج النصّ (مع شخصيات من الواقع). طرح مواقف مختلفة عن عدم تقبل الآخر، وطرح أفكار وطرائق لتخطّي هذه المواقف بإيجابية. كتابة السليبيات والإيجابيات المترتبة عن عدم تقبل الآخر، وطرحها عبر منصة نقاش (مؤيد؛ معارض). محاولة إقناع المستمعين بأنّ الاختلاف شيء طبيعيّ، إيجابيّ وهامّ.	تطبيق وتدريب: (فردية/جماعية)	
5 دق.		نتحدّث مع التلاميذ عن القيمة الاجتماعية الأخلاقية التي تعلّمناها من خلال النصّ، وكيفية تأثير ذلك على مفاهيمنا، وعمّا إذا كانت ستغيّر تصرفاتنا مع الآخر بناءً على ما تعلّمناه. نلخص المعاني الاجتماعية الجديدة التي اكتسبناها، والكلمات والتعابير الجديدة التي تعلّمناها.	تلخيص وإجمال	
		كتابة جمل (رسالة إلى شخصٍ مختلف، خاطرة عن موقف...)	وظيفة بيتية	
		التوجّه إلى مواقع المعلومات المختلفة في الشبكة العنكبوتية، والبحث عن موادّ رقميّة حول موضوعة "حب الغير"، وعرضها أمام زملاء في درس لاحقة، مع التحدّث عن جماليتها الإنسانيّة، وعن اللّغة المستعملة ومدى ملاءمتها لنوع النصّ.	إثراء معلوماتي	

الوقت	سير الدرس	
7 دقائق	افتتاحية	<ul style="list-style-type: none"> ● نبدأ الدرس بعرض شرائح PowerPoint آيات قرآنية واحاديث وصور عن حب لغيرك ما تحبه لنفسك ● بعد العرض اسئلة محادثة . ● عمّا تتحدث الشرائح .
20 دقيقة	العرض صلب الدرس	<ul style="list-style-type: none"> ● بعد العرض واسئلة المحادثة تقوم المعلمة بقراءة الايات والاحاديث , بعد ذلك تتطرق الى قراءة انسيابية وتلقائية ومن ثم اطلب من مجموعة كبيرة من الطلاب بقراءة الايات والاحاديث *سيكون تركيز كبير على القراءة ● بعد ذلك تقوم بشرح بعض المصطلحات وشرح الآيات والاحاديث ● يتم توجيه اسئلة بصورة شفوية .
7 دقيقة	التطبيق والفعاليات	<p>مشاهدة فلم قصير عن الموضوع " حب لغيرك كما تحب لنفسك "</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PUo3WrALC8c</p>
8 دقائق	التلخيص والإجمال	يكون التلخيص عن طريق ورقة عمل
	التقييم	سيقوم المعلم بتقييم طلابه لهذه الحصة بعدة طرق، وهي: <ul style="list-style-type: none"> ○ طرح اسئلة متنوعة خلال الدرس ○ بطاقة نقص و نلصق ايات او احاديث وتزينها
	الانعكاس	يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة في نهاية الدرس: <ul style="list-style-type: none"> ○ ما رأيكم في درس اليوم؟ ○ هل أحببتم الفيديو؟
	اثناء معلومات	http://www.nabulsi.com/blue/ar/art.php?art=3133&id=104&sid=111&ssid=779&sssid=783
3 دقائق	وظيفة بيتية	حفظ الاية والحديث غيبا



فَعَالِيَّةُ تَكَلِّم



- من هو الآخر المختلف عنك، والآخر الذي يشبهك؟
- ما هي المميّزات، الصّفات، الاعتبارات التي تجعل الآخر يبدو مختلفاً عنك؟
- صِيف/ي موقفاً لم يتقبّلك فيه الآخرون.
- صِيف/ي موقفاً لم تتقبّل فيه شخصاً معيّنًا لاعتباراتك الخاصّة.
- صِيف/ي شعورك حين تعرّضت لموقفٍ لم يتقبّلك فيه الغير.

فَعَالِيَّةُ فَهْمِ الْمَقْرُوءِ
أَنْتِ وَأَنَا

خَلِيلُ الْهِنْدَاوِيِّ

فَلِمَاذَا نَحْنُ خَصِمَانِ هُنَا؟

أَنْتِ إِنْسَانٌ، وَإِنْسَانٌ أَنَا

ثُمَّ لَا نَنْبِتُهَا إِلَّا قَنَا

تَنْبِتُ الْأَرْضَ لَنَا أَزْهَارَهَا

وَإِذَا شِئْتَ اسْتَحَالَتْ مَدْفِنَا

أَرْضُنَا إِنْ شِئْتَ تَغْدُو مَسْكِنَا

أَكْثِيرٌ أَنْ تَرَى الْكُوخَ لَنَا؟

يَا أَخِي! قَصْرُكَ قَصْرُ شَامِخِ

فَعَالِيَّة مَشَاهِدَة فِيلِم عَلى الرَابِط:

<http://www.youtube.com/watch?v=p5bF0tKwAVU>

فَعَالِيَّة مَشَاهِدَة فِيلِم "جِيرَان" عَلى الرَابِط:

<http://www.youtube.com/watch?v=hMaT0E4XJX8>

الدرس الثاني- (3 حصص) تمرير القيمة عن طريق قصة


كي نحب الخير للآخر, اولا يجب ان نحب انفسنا

تتحدث هذه القصة عن طفل يتساءل عما يجعله جميلاً، ويبحث عما يميّزه عن الآخرين من خلال إبراز الجميل والمميّز في أصدقائه.

الرسالة في هذه القصة هي أنّ ذاتي؛ صفات جسمي (الصفات الخارجيّة) وصفات روحي (الصفات الداخليّة) هما ما يميّزني عن الآخرين، فيجب أن أتقبلها، فقبول الذات هو شرط أساسي لتقبل الآخرين وإظهار التعاطف والمحبة والاحترام لهم والإقبال عليهم بفرح وسعادة.

تدعونا القصة لحثّ الطفل على تقبل ذاته، والتحدّث عما يميّزه وعن الجمال الكامن في شكله وشخصه وأعماله، والنظر إليه بمنظار إيجابي. الأمر الذي يعزّز ثقته بنفسه ويجعله يتعامل مع الآخر بالتّهج نفسه.

	موضوع الوحدة.	قصة: "أجمل الأطفال" تأليف: د. أحمد سليمان
	معدّ الوحدة.	
	الفئة العمرية .	الصفوف الأولى
	الحصص المخصّصة للوحدة.	3 حصص حصتان لقراءة القصة والفعاليّات المرفقة. حصّة لإعداد المنتج.
	معرفة مسبقة مطلوبة.	معرفة مفاهيم أساسية مثل: الثقة بالنفس، النظرة الإيجابية لنفسه، جسمي ملكي، تقبل الآخر، اكتشاف الإيجابيات في الشخص الآخر....
	الأهداف	1. أن يتقبل التلميذ نفسه وبالتالي يتقبل الآخر المختلف. 2. أن يستعمل التلميذ كلمات جديدة في تعبيره الكتابي والشفوي (في مجال تطوير ثروته اللغوية). 3. أن يمارس التلميذ الكتابة؛ كتابة كلمات وجمل لتطوير قدرته على التعبير الشفوي والكتابي. 4. أن يقارن التلميذ بين صفاته وصفات صديقه الداخليّة والخارجيّة. 5. أن يبدي التلميذ رأياً.
	مصطلحات أساسية .	تقبل الإنسان لذاته؛ صفاته الخارجيّة، صفاته الداخليّة. تقبل الآخر، الاختلاف، الصداقة الحقيقيّة.
	مهارات القرن ال 21.	هدف خاصّ بالتنوّع اللّغويّ للقرن ال 21: • تنوّع معلوماتي. تقييم المعلومات واستقطاب معلومات من وسائل تكنولوجيا محوسبة أو عبر الشبكيّة. • تطوير مهارة التكلّم والتعبير الشفويّ باللّغة المعياريّة.

<ul style="list-style-type: none"> • تطوير مهارة التفكير والفهم لاستنتاج الحلول للتمارين المطروحة. • إستراتيجيات تفكير عالية: مقارنة، تصنيف، استنتاج، اتخاذ قرارات، ادعاء، نقد بناء ... • تعلم ذاتي ومستقل. 		
<p>حاسوب المعلم، موقع على الإنترنت، عارض الشرائح، أوراق عمل محوسبة</p>	<p>وسائل تكنولوجية مساعدة.</p>	
<p>فعاليات إضافية (بطاقات إبراق، وساطة المعلم) والاستجابة لأساليب التعلم المختلفة.</p>	<p>الاستجابة للاختلاف والتمايز.</p>	
<p>إعداد مؤثر للصفحات مكتوب عليه جمل أو أقوال ضمن موضوع "الآخر هو أنا وأنا هو الآخر" أو إعداد لوحات ورسومات تتضمن كتابة جمل أو أقوال أو أبيات شعرية تتعلق بالموضوع عن طريق العمل بمجموعات. أو كتابة جمل عن الموضوع وتزيينها. وكل منتج آخر يتعلق بالموضوع من إبداع التلاميذ.</p>	<p>النتائج التعلمية.</p>	

تخطيط سير الدرس

المدة الزمنية	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس
15 دقيقة		<p>يطلب من كلّ تلميذ النظر في المرأة والتحدث عن صفاته الخارجية وما يميّزه عن الآخرين.</p> <p>يطلب من كلّ تلميذ أن يقوم بضمّ نفسه ووصف شعوره والتحدّث عن ما ضمّه.</p> <p>يتحدّث التلاميذ عن صفات جميلة مميّزة عند زملائهم.</p>	<p>تمهيد وافتتاحية.</p>
25 دقيقة	الرابط للقصة	<p>تعرض المعلمة القصة للتلاميذ وتقوم بقراءتها خلال العرض.</p> <p>أسئلة للمحادثة الشفوية بعد القراءة:</p> <p>ماذا كان الطفل يسأل نفسه عندما ينظر في المرأة؟</p> <p>ماذا تمنى الطفل أن يكون لديه؟</p> <p>ماذا وصف الطفل في أصدقائه؟ أيّ صفات ذكرت في القصة؟</p> <p>(يُجند أن تكتب المعلمة الصفات التي يذكرها التلاميذ على اللوح).</p> <p>لماذا طلبت الكاتبة منّا أن نقلب الصفحة في نهاية القصة؟</p> <p>هل هناك صفات أخرى يمكن للإنسان أن يعرفها عن أصدقائه؟</p> <p>ماذا تتعلّم من هذه القصة؟</p> <p>(لتوضيح الإجابة يُجند أن تعتمد المعلمة على مقدّمة هذه الوحدة).</p> <p>عمل في مجموعات / أزواج</p> <p>للصفّ الأوّل:</p> <p>فعالية محوسبة "الحرف الذي تبدأ به الكلمة"</p> <p>بطاقة عمل "أعضاء الجسم"</p> <p>بطاقة عمل "عن نفسي"</p> <p>للصفّ الثاني:</p> <p>بطاقة عمل "أنا وصديقي".</p> <p>(تنبيه المعلمة التلاميذ أنني أنا وصديقي متساويان بالرغم من الاختلاف الموجود بيننا)</p>	<p>خطوات سير الدرس.</p>
40 دقيقة			

		<p>بطاقة عمل "عن نفسي"</p> <p>بطاقة عمل "كلمات متناغمة"</p> <p>بطاقة عمل "لو كنت"</p> <p>فعاليّة محوسبة "الحقول الدلاليّة" (اضغظا ولا على " start " ثم اضغظ على " proceed " للبدء باللعبة).</p>		
45 دقيقة		<p>إعداد مؤشّر للصفّحات مكتوب عليه جمل أو أقوال ضمن موضوع "الآخر هو أنا وأنا هو الآخر"</p> <p>أو إعداد لوحات ورسومات تتضمّن كتابة جمل أو أقوال أو أبيات شعريّة تتعلّق بالموضوع عن طريق العمل بمجموعات.</p> <p>أو كتابة جمل عن الموضوع وتزيينها.</p> <p>وكلّ منتج آخر يتعلّق بالموضوع من إبداع التلاميذ.</p>	إجمال	
		جماعيّ، مجموعات، أزواج، فرديّ	طريقة التّدرّس.	
		يبحث التّلميذ عن كلمات تتعلّق بموضوع تقبّل النّفس وبالتّالي تقبّل الآخر، يكتبها ويقوم بتزيينها وتعرض على الحائط الفعّال.	إثراء (حسب متطلبات الوحدة التّعليميّة)	
		بإمكان المعلّمة اختيار إحدى بطاقات العمل كوظيفة بيتيّة	وظيفة بيتيّة.	



الدرس الثالث (4 حصص)

الإسلام لا يلتفت إلى الفوارق في اللون , والجنس , والنسب فالناس كلهم لآدم وأدم خلق من تراب , وإنما يكون التفاضل في الإسلام بين الناس بالإيمان والتقوى بفعل ما أمر الله تعالى به.

التعايش واحترام الآخر وحب الخير له	موضوع الوحدة.	
	معدّ الوحدة.	
الصفوف الأولى	الفئة العمرية .	
4 حصص حصتين بطاقات تتضمن آياتاً شعرية، أمثالا واقوالا ماثورة وحوادث وحوادث عن التسامح حصتين لإعداد المنتج.	الحصص المخصصة للوحدة.	
معرفة مفاهيم أساسية مثل: الثقة بالنفس، النظرة الإيجابية لنفسه، جسمي ملكي، تقبل الآخر، اكتشاف الإيجابيات في الشخص الآخر...	معرفة مسبقة مطلوبة.	
1. أن يتقبل التلميذ نفسه وبالتالي يتقبل الآخر المختلف. 2. أن يستعمل التلميذ كلمات جديدة في تعبيره الكتابي والشفوي (في مجال تطوير ثروته اللغوية). 3. أن يمارس التلميذ الكتابة؛ كتابة كلمات وجمل لتطوير قدرته على التعبير الشفوي والكتابي. 4. أن يقارن التلميذ بين صفاته وصفات صديقه الداخلي والخارجي. 5. أن يبدي التلميذ رأياً.	الأهداف	
تقبل الإنسان لذاته؛ صفاته الخارجية، صفاته الداخلية. تقبل الآخر، الاختلاف، الصداقة الحقيقية.	مصطلحات أساسية .	
هدف خاص بالتنوير اللغوي للقرن الـ 21: ● تنوير معلوماتي. تقييم المعلومات واستقطاب معلومات من وسائل تكنولوجية محوسبة أو عبر الشبكية. ● تطوير مهارة التكلم والتعبير الشفوي باللغة المعيارية. ● تطوير مهارة التفكير والفهم لاستنتاج الحلول للتمارين المطروحة. ● إستراتيجيات تفكير عالية: مقارنة، تصنيف، استنتاج، اتخاذ قرارات، ادعاء، نقد بناء ● تعلم ذاتي ومستقل.	مهارات القرن الـ 21.	
حاسوب المعلم، موقع على الإنترنت، عارض الشرائح، أوراق عمل محوسبة	وسائل تكنولوجية مساعدة.	
فعاليات إضافية (بطاقات إبداع، وساطة المعلم) والاستجابة لأساليب التعلم المختلفة. والتمايز.	الاستجابة للاختلاف والتمايز.	
بطاقات تتضمن آيات، أمثالا وأقوالاً ماثورة آياتاً شعرية وحوادث عن التسامح مثلاً: ● تأبي العصي اذا اجتمعن تكسرا** واذا تفرقت تكسرت احادا ● الاتحاد قوه ● الناس سواسية كاسنان المشط	النتائج التعلمية.	

- يد واحده لا تصفق
- (اختلاف أمّتي رحمة).
- وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبَ وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ
- (يستطيع المرّبي كتابة أمثال وأقوال أخرى يختارها هو على البطاقات)
- بطاقات عليها أسئلة
- أوراق وأفلام

مجرى الدرس

المدة الزمنية	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
25 دقيقة		يعطي المربي السؤالين التاليين للتحضير قبل الفعالية بيوم واحد على الأقل أو في اللقاء السابق. أ- أذكر أمثالا عنونها التسامح وحب الخير للناس. ب-أذكر آياتاً شعرية تبين قيمة التسامح لتحقيق المحبة بين الناس.	تمهيد وافتتاحية.	
20		يوزع المربي الطلاب إلى مجموعات صغيرة 5-6 . يعطي المربي لكل مجموعة بطاقة مطبوع عليها الأسئلة التالية: 1. اشرح الأقوال المعطاة في البطاقة السابقة. 2. ما هو موضوع الأقوال؟ 3. لماذا يجب أن نكون متسامحين؟ 4. هل الناس بحاجة إلى التسامح؟ ما هي أهميته؟ 5. احك حادثة تعرفها عن التسامح؟	خطوات سير الدرس.	
45 دقيقة		يعرض ممثلو المجموعات الأسئلة التي أعطيت لهم في السابق حول أمثال وآيات شعر وقصص حول حب الخير والتسامح. للمربي: نقترح أن يطلب المربي من المجموعات إعداد لعبة أدوار حول ما توصلت إليها المجموعة أو التعبير بالرسم حول أحد الأقوال.	إجمال	
		جماعي، مجموعات، أزواج، فردي	طريقة التدريس.	
		يطلب المربي من الطلاب في نفس الوقت أن يسألوا المسنين عن حوادث جرت في أيامهم أو سمعوها ممن هم أكبر سنًا عن احترام الناس لبعضها، محبة الناس للخير، التسامح.	إثراء (حسب متطلبات الوحدة التعليمية)	
		بإمكان المعلمة اختيار إحدى بطاقات العمل كوظيفة بيتية	وظيفة بيتية.	

فعالية بديلة:

يكتب المرابي البيت التالي بخط كبير على اللوح أو على كرتون بريستول:

لولا التفاضى والتسامح ما مشى
فى الأرض إنسان إلى إنسان

يرسم المرابي دائرة حول الكلمات تفاضى وتسامح

يسأل المرابي ما يلي:

- ما معنى كلمة تفاضى وما معنى كلمة تسامح؟
- ما هو المقصود بما يلي " مشى إنسان إلى إنسان"؟
- ما هي شروط حدوث ذلك؟
- احك قصة حدثت معك أو سمعتها تثبت القول.
- هل التسامح بين الناس هو شرط للمحبة وعدم النزاع بينهم؟




اقتراح: المواد اللازمة: كرتون بريستول وألوان.

الدرس الرابع – (حصتان)

قمع العنصرية وحب الآخر- "نقطة بيضاء على الجبين"

موضوع الوحدة.	قمع العنصرية وحب الآخر - "نقطة بيضاء على الجبين"	
معدّ الوحدة.		
الفئة العمرية .	الصفوف الأولى	
الحصص المخصصة للوحدة.	حصتان	
معرفة مسبقة مطلوبة.	معرفة مفاهيم أساسية مثل: الثقة بالنفس، النظرة الإيجابية لنفسه، جسمي ملكي، تقبل الآخر، اكتشاف الإيجابيات في الشخص الآخر....	
الأهداف (تخومي تون וציוני דרך)	1. أن يتقبل التلميذ نفسه وبالتالي يتقبل الآخر المختلف. 2. أن يستعمل التلميذ كلمات جديدة في تعبيره الكتابي والشفوي (في مجال تطوير ثروته اللغوية). 3. أن يمارس التلميذ الكتابة؛ كتابة كلمات وجمل لتطوير قدرته على التعبير الشفوي والكتابي. 4. أن يقارن التلميذ بين صفاته وصفات صديقه الداخلي والخارجي. 5. أن يبدي التلميذ رأياً.	
مصطلحات أساسية .	تقبل الإنسان لذاته؛ صفاته الخارجية، صفاته الداخلية. تقبل الآخر، الاختلاف، الصداقة الحقيقية.	
مهارات القرن الـ 21.	هدف خاص بالتنوّير اللغوي للقرن الـ 21: ● تنوّير معلوماتي. تقييم المعلومات واستقطاب معلومات من وسائل تكنولوجية محوسبة أو عبر الشبكية. ● تطوير مهارة التّكلم والتّعبير الشّفوي باللّغة المعياريّة. ● تطوير مهارة التّفكير والفهم لاستنتاج الحلول للتّمارين المطروحة. ● إستراتيجيات تفكير عالية: مقارنة، تصنيف، استنتاج، اتّخاذ قرارات، ادّعاء، نقد بناء.... ● تعلّم ذاتيّ ومستقلّ.	
وسائل تكنولوجية مساعدة.	حاسوب المعلم، موقع على الإنترنت، عارض الشرائح، أوراق عمل محوسبة	
الاستجابة للاختلاف والتميز.	فعاليات إضافية (بطاقات إبراق، وساطة المعلم) والاستجابة لأساليب التعلّم المختلفة ومسرحية.	
النتائج التعلّميّة.	إعداد مؤشر للصفحات مكتوب عليه جمل أو أقوال ضمن موضوع "الآخر هو أنا وأنا هو الآخر" أو إعداد لوحات ورسومات تتضمن كتابة جمل أو أقوال أو أبيات شعرية تتعلق بالموضوع عن طريق العمل بمجموعات. أو كتابة جمل عن الموضوع وتزيينها. وكلّ منتج آخر يتعلّق بالموضوع من إبداع التلاميذ.	

تخطيط الدرس

المدة الزمنية	روابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
15 دقيقة		يتحدّث التلاميذ عن صفات جميلة مميّزة عند زملائهم.	تمهيد وافتتاحية.	
25 دقيقة		<p>نستعمل في هذه الفعالية تقنية لعب الأدوار ونتيح للطلاب أن يجربوا ما يشعرون من تعاني/يُعاني من العنصرية ومن يتصرف/تتصرف بشكل عنصري. كتحضير للفعالية ولغرض تجسيد لعبة الأدوار، يُمكن مشاهدة فيلم “عيون بُنية/عيون زرقاء . جين إليوت”، الذي يصف تجربة مشاهدة في الرابط:</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=Hqp6GnYqljQ</p> <p>تبدأ الفعالية بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين بحيث يتم تأشير أعضاء إحداها بواسطة لاصقة بيضاء على الجبين ويُطلب إليهم دخول الصف والانتظار بدون تعليمات أخرى. بينما يحصل أعضاء المجموعة الثانية على تعليمات مكتوبة على بطاقات: التعليمات تصف أي أناس هم.</p> <p>“أنت/ت مخلوق سامٍ وذو صفات نبيلة. ليس هناك مخلوقات أسمى منك، يحق لك كل شيء وهذا العالم هو ملكك. داخل الغرفة مخلوقات مع لاصق على جبهتهم، هي مخلوقات أدنى منك، وأنت لا تتحملهم/ينهم ولا تريد/ين أن تراهم/ترينهم في هذا العالم. الآن عليك أن تدخل الغرفة التي تجلس فيها هذه المخلوقات، لديك كل الحق في أن تأخذ كل ما في الغرفة وأنت تحكم في كل ما يحصل. أنت السيد/الحاكم لهذه الغرفة.”</p> <p>بعد تسليم البطاقات تدخل المجموعة غرفة الصف وتسيطر عليها. على المعلم/ة أن ت/يدخل غرفة الصف والجلوس جانبا ومراقبة ما يحصل. من المهم الانتباه وتسجيل أقوال وسلوكيات معينة تحصل.</p> <p>بعد مرور 15 دقيقة على المعلم/ه أن يوقف اللعبة وأن يُخرج المجموعة الأولى التي على جبهاتها لاصق وتبديل وظائف المجموعتين. وفي ختام هذا الفصل ينبغي تجميع كل المشاركين وفتح نقاش.</p>	خطوات سير الدرس.	
40 دقيقة				

		<p>أسئلة للنقاش:</p> <p>— كيف شعرتم في لعبة الأدوار؟</p> <p>— لماذا شعرتم بما شعرتم به؟</p> <p>— هل كان صعب/سهل عليكم لعب دور المخلوق الأدنى؟</p> <p>— هل كان سهل/صعب أن تلعبوا دور المخلوق الأسمى؟</p> <p>— هل تعرفون أناسا عانوا من عنصرية أو تمييز؟ احكوا عن حالات تعرفونها بأنفسكم أو سمعتم عنها من أصدقاء.</p> <p>— كيف شعرتم؟ ماذا يشعر أولئك الأشخاص؟</p> <p>— لماذا ينبغي عدم السكوت عن مظاهر العنصرية؟</p> <p>— هل هذه الظواهر تفسر بالديمقراطية حسب رأيكم؟</p> <p>— ماذا يُمكن أن تفعلوا في مكافحة الظاهرة؟</p>		
45 دقيقة		<p>إعداد مؤثر للصفحات مكتوب عليه جمل أو أقوال ضمن موضوع "قمع العنصرية"</p> <p>أو إعداد لوحات ورسومات تتضمن كتابة جمل أو أقوال أو أبيات شعرية تتعلق بالموضوع عن طريق العمل بمجموعات.</p> <p>أو كتابة جمل عن الموضوع وتزيينها.</p> <p>وكل منتج آخر يتعلق بالموضوع من إبداع التلاميذ.</p>	إجمال	
		جماعي، مجموعات، أزواج، فردي	طريقة التدريس.	
		يبحث التلميذ عن كلمات تتعلق بموضوع "قمع العنصرية" وبالتالي تقبل الآخر، يكتبها ويقوم بتزيينها وتعرض على الحائط الفعّال.	إثراء (حسب متطلبات الوحدة التعليمية)	
			وظيفة بيئية.	

ملاحظات هامة:

* ينبغي أن تنتبهوا إلى الديناميكا في المجموعة خلال الفعالية وأن تعكسوا بعد ذلك سلوكيات وأقوال ومن ثم العمل على مدلولاتها داخل المجموعة. كلما كانت سيورة العمل في هذه الفعالية معمقة أكثر هكذا يكون الاحتمال أكبر في الوصول مع المجموعة إلى إدراك بشأن موضوع العنصرية وتحضير المجموعة لنقاش عن العنصرية في المجتمع.

** تأخذ هذه الفعالية المشاركين إلى واقع صعب، وقد تسبب لبعض الطلاب نوعا من الحرج أو أن تبعث لديهم مشاعر ثقيلة خاصة لدى أولئك غير المعتادين على أن يكونوا ضحية تمييز من الآخرين. وعليه، ينبغي أن يكون المعلم/ة يقظاً/ة لما يحصل في الصف. وفي حال انزلق الطلاب إلى عنف كلامي أو جسدي عليهما وقف اللعبة وفتح نقاش في الصف، كأن ت/يسأل من أحس بالحزن أو بالسوء ولماذا أحس/ت بذلك.

*** خلال استبدال الأدوار بين المجموعتين، يمكن رؤية تبني أعضاء المجموعة التي عانت التمييز في المرحلة الأولى سلوكيات أعضاء المجموعة الثانية، بل قد يتصرفون على نحو أكثر قسوة. من هنا أهمية أن ت/يعكس المعلم للطلاب مثل هذه السلوك.

الدرس الخامس - (حصتان)

اختلاف وأفكار مسبقة

موضوع الدرس	اختلاف وأفكار مسبقة
مصمّم الوحدة	
الفئة العمرية	الصف الاول
مدة الدرس	90 دقيقة (حصتين)
الأهداف التربوية - التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> • حب الخير للناس • تقبّل الآخر كما هو عليه. • التعايش مع المختلف عنّا. • تعلّم أهميّة التباين وكيفية التعامل مع الآخرين. • التعرف إلى قيمة التفاهم بالحوار، رغم اختلاف الآراء. • التعرف إلى مبادئ التبادلية والتعددية في العلاقات بين الأفراد. • تدويت قيم المساواة، تقبل واحترام الآخر واختلافه. • نسف الأساطير والأفكار المسبقة لدى الطلاب
أهداف مضمونيّة/ مبنوية (أطر مضمونيّة ومعالم رئيسيّة)	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة القيمة/الرسالة الاجتماعية التي يتضمنها كلّ نصّ في هذه الوحدة. • فهم النصوص المرئية والمسموعة، في مجالات حياتية مختلفة. • الانكشاف على أنواع أدبية مختلفة: قصّة، خاطرة، رسالة، حكاية ...
مصطلحات أساسية، وثرورة لغويّة	من خلال النصوص المقترحة، تعلّم المصطلحات والتّعبير والكلمات الأساسية المتعلّقة بقيمة تقبّل الآخر، إضافةً إلى الثروة اللغويّة الجديدة الموجودة في النصوص.
الهدف من استعمال الحوسبة (القيمة المضافة)	<ul style="list-style-type: none"> 📖 محفّز للتعلّم. 📖 وسيلة إيضاح. 📖 الاستجابة للتمايز والاختلاف. 📖 طريقة عرض المادّة بشكل مفيد. 📖 القدرة على الحصول على معلومات متنوعة.
مهارات القرن الـ21	<ul style="list-style-type: none"> 📖 تنوّر حاسوبيّ: القدرة على البحث عن معلومات وتنظيمها وتقييمها. 📖 مهارات اتصال محوسبة: تبادل الرسائل، إعلان، نشر وتوزيع، تصرّف واعٍ وأخلاقيّ. 📖 استراتيجيات تفكير عليا: اتخاذ قرارات، نقد بناء، ادعاءات، تمييز المشكلة وإيجاد الحلول. 📖 مهارات اجتماعية: التعلّم بالمشاركة والتعاون، الوصول إلى أهداف مشتركة، مسؤوليّة شخصية وجماعية. 📖 تعلّم ذاتي: القدرة على استعمال استراتيجيات تعلّم واستراتيجيات تدكّر وتقييم مسار التعلّم.
وسائل تكنولوجية مساعدة:	<ul style="list-style-type: none"> 📖 عارضة، مواقع على الشبكة، معالج النصوص. 📖 حاسوب، مسلاط، شبكة عنكبوتية (إنترنت)، اللوح الفعّال (الذكي).

مجرى الدرس

الزمن	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
20 دق.		يمكن اختيار أي افتتاحية ملائمة من الاقتراحات المرافقة؛ مثلاً "شمس التداعيات والعصف الذهني"	إفتاحية؛ تمهيد	
		صلب الدرس		
30 دق.		<p>الجزء الأول:</p> <p>ت/يعرض المعلم/ة في الجزء الأول من الفعالية أمام الطلاب. دون أن يحكي عن القصد الحقيقي للفعالية، يروي الحكاية التالية:</p> <p>“توجهوا إلي من مجلة مشهورة وطلبوا إليّ أن أكتب قصة للصور التي وجدوها في صندوق بريدهم. أنا بحاجة إلى مساعدتكم بأن يكتب كل منكم قصة على واحدة من الصور تصف الصورة التي اختارها”. ت/يوزع المعلم/ة أوراق وأقلام وت/يطلب من كل واحدة أن ت/يكتب القصة بمفرده/ا.</p> <p>بدائل أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يُمكن أن يُطلب من الطلاب أن يحكوا شفهيًا بدل الكتابة – يُمكن الطلب من الطلاب أن يُغمضوا أعينهم لدقيقتين وأن يصفوا القصة التي تحكيها الصورة. <p>الجزء الثاني:</p> <p>يُطلب من الطلاب أن يقرأوا القصص التي كتبوها. من الممكن أن تعكس بعض القصص أفكارا مسبقة لدى الطلاب تجاه أناس سود البشرة، ومن المهم أن ت/يكون المعلم/ة يقظ/ة للأفكار النمطية التي تظهر فيما يحكيه الطلاب. بعد قراءة القصص ينبغي فتح نقاش مع الطلاب.</p> <p>أسئلة للنقاش:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ما الذي رأيته في الصورة التي اخترتها؟ – لماذا كتبت هذه القصة؟ – ما هو الاختلاف في نظرك؟ – ما هو ردّ فعلك عندما ترى/ين شخصا مختلفا عنك؟ – هل يُمكن أن تكون للصورة التي اخترتها قصة أخرى؟ <p>الجزء الثالث:</p> <p>بعد النقاش مع الطلاب ت/يعرض المعلم يروي المعلم قصة الأولاد الذين التقطوا الصور . في هذه المرحلة يُمكن فتح نقاش ومساعدة الطلاب على</p>	شرح (فهموتطبيق المصطلحات)	

		الربط بين الصور وبين موضوع العنصرية والأفكار المسبقة. أسئلة للنقاش: — ماذا تستنتجون من القصة التي سمعتموها؟ — ما هو المطلوب منا للعيش سوية رغم الاختلاف بيننا؟ — كيف تتصل الأفكار المسبقة بالعنصرية؟ — ما هي القيم التي تعلمتموها من هذه الفعالية؟		
30 د.		<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشة الحادثة المذكورة في النصّ، مقارنة تصرّفات الشخصيات المختلفة، مقارنة بين نصيّة وخارج النصّ (مع شخصيات من الواقع). ● طرح مواقف مختلفة عن عدم تقبّل الآخر، وطرح أفكار وطرائق لتخطّي هذه المواقف بإيجابية. ● كتابة السليبات والإيجابيات المترتبة عن عدم تقبّل الآخر، وطرحها عبر منصة نقاش (مؤيد؛ معارض). ● محاولة إقناع المستمعين بأنّ الاختلاف شيء طبيعيّ، إيجابيّ وهامّ. 	تطبيق وتدريب: (فرديّ/جماعيّ)	
5 د.		في النهاية، ت/يفتح المعلم/ة نقاشا حول السؤال عما نستطيع أن نفعله كي يكون المجتمع أكثر تسامحا مع الآخر أو الأخرى.	تلخيص وإجمال	
		كتابة جمل (رسالة إلى شخص مختلف، خاطرة عن موقف...)	وظيفة بيئية	
		التوجّه إلى مواقع المعلومات المختلفة في الشبكة العنكبوتية، والبحث عن موادّ رقمية حول موضوعة "حب الغير"، وعرضها أمام الزملاء في درس لاحقة، مع التحدّث عن جماليّتها الإنسانيّة، وعن اللّغة المستعملة ومدى ملاءمتها لنوع النصّ.	إثراء معلوماتي	

ملاحظات هامة:

* من المهم جدا إحداد الربط بين الطلاب وبين بيئتهم المدرسية في الصف وبشكل عام، أو بينهم وبين البيئة التي يعيشون فيها مثل البيت والحي والبلدة والقرية والإتيان بأمثلة من هناك.

** من المهم أن يتم تعريف الأفكار المسبقة ومصدر هذه الأفكار.

*** ينبغي التأكيد على أن يعرف الطلاب التمييز بين الاختلاف الجسدي والعرقى والثقافي القومي.

**** من المهم التأكيد أمام الطلاب على أهمية المساواة بين كل بني البشر.

مهام بيتية

تعطى حسب رغبة المربي وذلك من اجل اشراك الاهل وتذويت قيمة حب الاخر بالبيت ايضا.




مهمة (2) لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه

تحدث مع عائلتك عن:

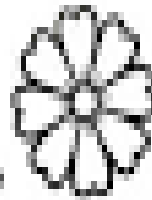
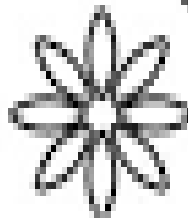
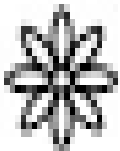
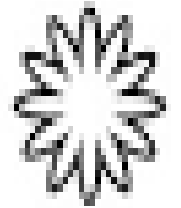
- صديق لك نسي مصروفه وكان في جوع شديد فقاسمته مصروفك لسد جوعه.
- وجدت زحام شديد على المقصف المدرسي ووصل دورك ، فطلبت منك إحدى الطالبات أن تشتري قبلك فوافقت.
- تريدن مجالسة صديقاتك ولكن إحدى الزميلات المتغيبات بالأمس جاءتك تطلب منك شرح بعض الدروس التي فاتتها فأثرتي نفعها على تسلية نفسك.

الدرس السادس

الوقت	سير الدرس	موضوع الحصة	الوقت
10 دقائق	احب لغيرك كما تحب لنفسك	افتتاحية تمهيد	10 دقائق
	كتابة عبارة تهادوا تحابوا على اللوح والشرح للطلاب أن الرسول عليه الصلاة والسلام أوصنا بالمقولة التالية تهادوا تحابوا ثم علينا أن نفهم معنى وأهمية العبارة الموجودة.	اسم المعلمة	
	الصف الأول	الفئة العمرية	
		مدة الدرس	45 دقيقة
	توطيد العلاقات مع الاخرين بشكل يلائم ديننا الحنيف	الهدف (القيمة المضافة)	
	أهداف في مجال المضمون:	الاهداف	
	1. أن يتعلم الطالب أن الهدية رمز قيم ورفيع للعتاء .		
	2. أن يعرف الطالب أن الهدية ممكن أن تكون أشياء رمزية ولكن معبرة.		
	3. أن يعبر الطالب عن مشاعره من خلال الهدايا .		
	هدية رمزية / زيارة / أهدي / حب	مصطلحات مهمه	
	1. استراتيجيات تفكير عليا: اتخاذ قرارات، نقد بناء، ادعاءات، تمييز المشكلة وإيجاد الحلول.	مهارات القرن ال 21	
	2. مهارات اجتماعية: التعلّم بالمشاركة والتعاون، الوصول إلى أهداف مشتركة، مسؤولية شخصية وجماعية.		
	1. توجيه أسئلة حسب مستويات الطلاب	الاستجابة للاختلاف والتميز	
	2. التدرج في طرح الأسئلة		
	3. تبسيط الموضوع بشكل يلائم الطلاب		

12 دقيقة	مشاهدة فيلم يتحدث عن زيارة المريض والأثر الإيجابي التي يتركه في نفسه عند زيارته وتقديم الهدية له, ثم مناقشة الفيلم مع الطلاب. http://youtu.be/QH5hQfvZmBs	العرض	 صلب الدرس
13 دقيقة	للقيام بفعالية مع الطلاب حيث على كل طالب أن يحكي للطلاب عن حدث قام به بزيارة مريض, وماذا قدم له, وما هي صلته به, وكيف كان شعوره عند زيارته للمريض.	التطبيق والفعاليات	
10 دقائق	على كل طالب تلوين أوراق عمل معبرة حول الحديث النبوي ثمادوا تحابوا	التلخيص والإجمال	
	مناقشات الطلاب	التقييم	

تهادوا تحابوا



أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن










يتأنفك

AlBetaqa.com














الدرس السابع

"أحب لنفسيك ما تُحب لِغيرك".	موضوع الحصة 
	اسم المعلمة 
الصف الأول	الفئة العمرية 
45 دقيقة	مدة الدرس 
• تذويت قيمة حب الخير للجميع عند الطلاب.	الهدف (القيمة المضافة) 
<p>أهداف في مجال المضمون:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتعلم الطالب كيفية التصرف بدون أنانية. • أن يستنتج الطالب من القصة أحداث قد نمر بها في اليوم العادي. • أن يتعلم الطالب قيمة العطاء وأهميتها في حياتنا. • أن يساعد الطالب زميله ويرأف به عند حاجته. • أن يقص الطالب ويلصق كلمات الحديث ويرتبها في الغيمة. • أن يقرأ الطالب حديث النبي صلى الله عليه وسلم . <p>عن أبي حمزة أنس بن مالك رضي الله عنه خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: 'لا يُؤمُّ أحدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يُحبُّ لنفسه'. رواه البخاري ومسلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يشارك الطالب في المناقشة والاسئلة المطروحة. 	الاهداف 
أنانية , خير , حب , تعاون , مسواة.	مصطلحات مهمة 
العارضة والمسلاط.	مهارات القرن ال 21 
	الاستجابة للاختلاف والتمايز 

الوقت 	–	سير الدرس	
7 دقائق	الاستماع لآيات من القرآن والاحاديث في اطار الموضوع المطروح	افتتاحية تمهيد	
20 دقيقة	<p>عرض الحديث على اللوح, قراءته مع التنويه بأنه حديث من رسول الله .</p> <p>– شرح الحديث شرح كامل, معاني الكلمات وسبب نزول هذا الحديث.</p> <p>– عرض فيديو قصير لقصة عن هذا الحديث لتقريب الصورة للطلاب.</p> <p>– مناقشة الفيديو, وطرح اسئلة عصف ذهني للطلاب. ثم الطلب من أن يطرحوا افكارا ومواقف قد تحدث معنا في الحياة اليومية.</p>	العرض	 صلب الدرس
	اناشيد عن الاختلاف والمساواة	التطبيق والفعاليات	
	ورقة عمل ملائمة للموضوع	التلخيص والإجمال	
	من خلال مقتطفات حدثت معنا في المدرسة.	التقييم	
	محادثة للإجمال	الانعكاس	
		اثرء معلومات	
		وظيفة بيتية	

الدرس الثامن

<p>لا يؤمن أحدكم حتى يحب لغيره ما يحب لنفسه أحب لغيرك مشاعر لطيفة وغير لطيفة.</p>	<p>موضوع الحصة</p> 
	<p>اسم المعلمة</p> 
<p>الصف الأول</p>	<p>الفئة العمرية</p> 
<p>45 دقيقة</p>	<p>مدة الدرس</p> 
	<p>الهدف (القيمة المضافة)</p> 
<p>أهداف في مجال المضمون: - أن يتمنى الطالب أشياء لطيفة لاصدقائه. - أن يتعاون الطالب مع طلاب صفه. - أن يعرف الطالب أن الاشياء اللطيفة هي أحب للغير كما تحب لنفسك. - أن يشارك الطالب مشاعره مع باقي الطلاب.</p>	<p>الاهداف</p> 
<p>مشاعر لطيفة - مشاعر غير لطيفة</p>	<p>مصطلحات مهمه</p> 
<p>مسلاط- بطاقات - ألوان</p>	<p>مهارات القرن ال 21</p> 
	<p>الاستجابة للاختلاف والتمايز</p> 

الوقت 	سير الدرس	
7 دقائق	حب الغير وحب الخير للغير من خلال الاحاسيس والمشاعر - من هو الصديق المقرب لك؟ - هل يمكن أن تحدي صديقك هدية خاصة بك؟	افتتاحية تمهيد 
20 دقيقة	تحدث المعلمة الطلاب عن قصة حدثت مع طالب من المدرسة في الصف الاول (حادثة معينة) من خلال ذلك تفحص سلوك الطلاب (مثل دق الجرس ، تدافع التلاميذ في الساحة ، المعلمة تبتسم لهم)، تتوقف المعلمة بين الحين والآخر عن سرد القصة ، وتفسح المجال أمام الطلاب لأن يقوموا وأن يضعوا على الرسم الولد او البنت الذي على الأرض اوراقاً بالوان تصور الاحساس (للأحاسيس هناك تعبير جسماني – فسيولوجي) او الشعور الذي انتابهم عند كل حدث من احداث القصة.	العرض  صلب الدرس
	المواد اللازمة : 1. اوراق صغيره من لونين مختلفين ومن كل لون فاتح وغامق مثل الأحمر والزهري والأزرق والسماوي . يمثل كل لون احساس معين بينما يمثل الغامق والفاتح شدة الاحساس وضعفه . 2. على الارض ورق كبيره (برستول) عليها رسمه ولد او بنت .	التطبيق والفعاليات 
	سيكتشف الطلاب من خلال هذه الفعالية ان لكل واحد منهم أحاسيس ومشاعر لطيفه ومشاعر وأحاسيس غير لطيفه حول الطالب زميلهم ، وأن هناك أولاد يحسون ويشعرون بشكل مماثل تجاه نفس الحدث ويتجاوبون معه بشكل متشابه . وفي الوقت نفسه يكتشف الأولاد ان هناك أحداثاً تثير المشاعر المختلفة عند الأولاد المختلفين ، وبالطبع تثير كذلك ردود فعل مختلفة. مع إصااق الأوراق الصغيرة الملونة يتكون أمامنا ((مسح)) للأحاسيس والعواطف وهكذا نميز من يتعاطف مع الغير ويجب له الخير كما يجب لنفسه . ونحث باقي الطلاب على حب الغير وحب الخير لغيره. تطلب المعلمة من الطلاب إحضار هدايا خاصة بهم لكي يهدونها لأصدقائهم الدرس القادم	التلخيص والإجمال 
	تفاعل الطلاب فحص اشتراك الطلاب من خلال العرض للاحاسيس والمشاعر.	التقييم
		الانعكاس 
		اثرء معلومات 
	لا يوجد	وظيفة بيئية 

الدرس التاسع

لا يؤمن أحدكم حتى يحب لغيره ما يحب لنفسه نملة سليمان وجبها للخير بمجموعتها	موضوع الحصة	
	اسم المعلم	
الصف الأول	الفئة العمرية	
45 دقيقة	مدة الدرس	
	الهدف (القيمة المضافة)	
أهداف في مجال المضمون: - أن يتعلم الطالب التعاون من القصة - أن يفهم الطالب معنى أحب لغيرك ما تحب لنفسك. - أن يعزز الطالب من انتمائه لجماعته ويساعدهم. - أن يشترك الطالب في النقاش.	الاهداف	
نملة سليمان - العطاء - التعاون	مصطلحات مهمه	
فيديو - مسلاط - قصة - لعبة بازل	مهارات القرن ال 21	
	الاستجابة للاختلاف والتمايز	

الوقت 		سير الدرس 
7 دقائق		افتتاحية تمهيد 
20 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • مشاهدة الفيلم • طرح أسئلة على الطلاب لفحص الفهم لديهم : ◆ من هي / هو بطل القصة؟ ◆ لماذا دعت ملكة النمل نموله لتقابلها؟ ◆ ماذا فعلت نموله عندما رأت جيش سليمان يهجم حول جماعتها؟ ◆ هل حطم سليمان النمل ؟ ولماذا؟ • رابط الفيلم : <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y4wLzOauhnc</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض صورة النمل أمام الطلاب • البحث عن نمل في ساحة المدرسة ومراقبة النمل من بعيد وعدم الضرر بالنمل لأنها تسبح لله. 	العرض  صلب الدرس
	لعبة بازل تركيب صورة النمل والحصول على صورة كاملة للنمل.	التطبيق والفعاليات 
	وقد ذكرت قصة النملة مع النبي الله سليمان، فقد اعطى الله لنبيه سليمان القدرة على التحدث مع جميع الكائنات الحية وسماعهم ايضا، وكان في يوم من الايام ذاهب سيدنا سليمان للحرب والقتال بجيوشه وكان في طريقة وادى للنمل، فسمع نمله تقول لقبيلتها أدخلوا بيوتكم ليحطمنكم سليمان وجنده، فضحك سيدنا سليمان وأمر جيشة بتغير طريقهم بعيدا عن وادى النمل وتوجد سورة كاملة في القرآن الكريم تسمى النمل. النملة أحبت جماعتها وعندما أحببتهم أحبت لهم الخير وحاولت مساعدتهم وحمائيتهم بقدر ما تستطيع. فكيف نحن البشر هل يمكن ان نحب الخير لإخواننا وأصدقائنا؟	التلخيص والإجمال 
	لعبة البازل	التقييم
		الانعكاس 
		اثرء معلومات 
		وظيفة بيتية 

نملة سليمان

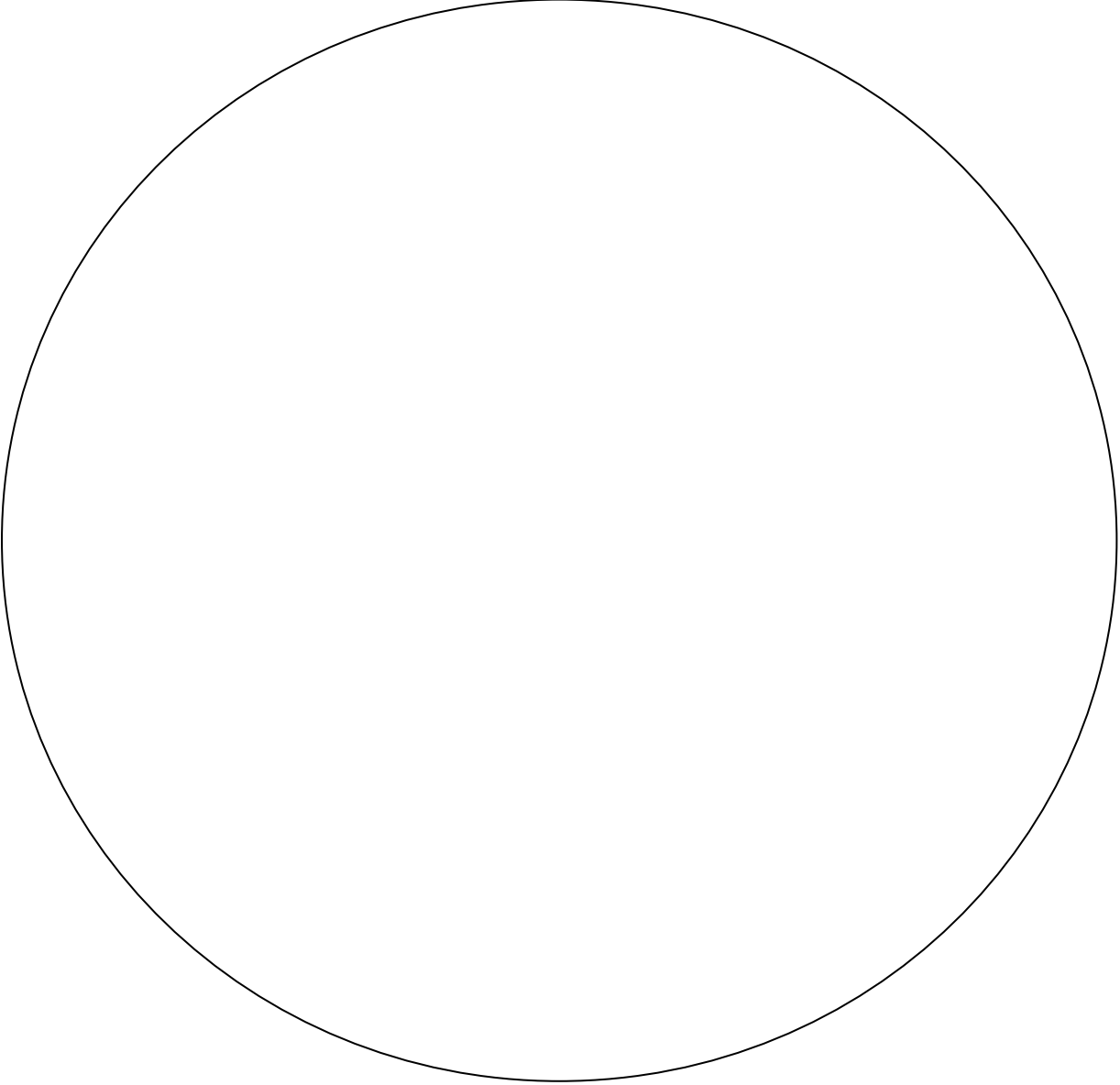


الدرس العاشر

لا يؤمن أحدكم حتى يحب لغيره ما يحب لنفسه	موضوع الحصة	
العطاء وحب الغير	اسم المعلمة	
الصف الاوّل	الفئة العمرية	
45 دقيقة	مدة الدرس	
	الهدف (القيمة المضافة)	
أهداف في مجال المضمون: <ul style="list-style-type: none"> • خلق جيل محب ويحترم الغير. • مساعدة الاخرين (الفقراء والمحتاجين) 	الاهداف	
العطاء- التعاون - الاحترام	مصطلحات مهمه	
ادوات الفعالية - فيديو	مهارات القرن ال 21	
	الاستجابة للاختلاف والتمايز	

الوقت 	سير الدرس	
7 دقائق	عرض الحديث النبوي الشريف وشرح الحديث	افتتاحية تمهيد 
20 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قيمة لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ بشكل عام والتطرق إلى الحب والمشاركة مع الغير. - التعبير بواسطة الرسم عن حب الآخرين ومساعدتهم: كل طالب يرسم على ورقة العمل نفسه بوقت مساعدته للآخرين. - مشاهدة فيديو ل " لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ " - فعالية تلخيصه (مساعدة المحتاجين): صنع حصالة صفية من علبة بلاستيك بحيث أن الطلاب يضعوا بداخلها بعض من النقود وعند امتلاء الحصالة يتم إرسالها لفقير معروف في حيهم الذي يسكنوا فيه لهدف مساعدة المحتاجين. - فيديو : " لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ " <p>https://www.youtube.com/watch?v=kggfGyNiy5g</p>	العرض  صلب الدرس
	صنع الحصالة	التطبيق والفعاليات 
	<ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن ان تعبر عن حب الغير من خلال الرسم؟ - ماذا تستنتج من الفيديو ؟ - هل يمكن أن تحب لغيرك ما تحب لنفسك؟ 	التلخيص والإجمال 
	فيديو	التقييم
		الانعكاس 
		اثرء معلومات 
	لا يوجد	وظيفة بيتية 

عبر بواسطة الرسم عن مساعدتك للآخرين



علا ممتعا

طريقة عمل الحصالة:





الدرس الحادي عشر

لا يؤمن احدكم حتى يحب لغيره ما يحب لنفسه صفات المؤمن التي أحبها في غيره	موضوع الحصة	
	اسم المعلمة	
الصف الاول	الفئة العمرية	
45 دقيقة	مدة الدرس	
	الهدف (القيمة المضافة)	
أهداف في مجال المضمون: - أن يتحلى الطالب بصفات المؤمن. - أن يحب الطالب صفات المؤمن لزملائه. - أن يشارك الطالب زملائه الصفات الحسنه.	الاهداف	
صفة المؤمن	مصطلحات مهمه	
بطاقات	مهارات القرن ال 21	
	الاستجابة للاختلاف والتمايز	

الوقت 	سير الدرس	
7 دقائق	ما هي صفات المؤمن؟ 	افتتاحية تمهيد 
20 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> توزع بطاقات بعدد الطلاب في الصف ، كل بطاقة تحمل صفة من صفات الانسان المؤمن . يحصل كل طالب على بطاقة يقرأ ما في داخلها . يختار الطالب طالب اخر من الصف يتمنى أن تكون لديه هذه الصفة . يشرح الطالب لماذا أعطى هذا الطالب البطاقة . تشرح المعلمة الصفة المكتوبة وتحث الطلاب على امتلاك الصفة نمر على جميع البطاقات التي حصل عليها الطلاب . فعالية الكرة: يقف الطلاب بشكل دائري كل طالب يذكر اسمه والصفة التي يمتلكها والصفة التي يجب أن تكون لصديقه ويرمي الكرة على صديق اخر من الصف . تستمر الفعالية برمي الكرة من طالب الى اخر حتى تصل الى جميع الطلاب في المجموعة دون ان تقع الكرة على الأرض. دور المعلمة متابعة الطلاب ومراقبتهم خلال عرض الصفات . 	العرض  صلب الدرس
	رمي الكرة من طالب الى اخر	التطبيق والفعاليات 
	أن يمتلك كل طالب من 6 – 10 صفات من الصفات التي تعرفنا عليها اليوم وان يحاول الطالب أن يطبق جميع هذه الصفات في نفسه ويزرعها في الاخرين.	التلخيص والإجمال 
		التقييم
		الانعكاس 
		اثرء معلومات 
		وظيفة بيتية 

بطاقات

التواضع

الصدق

لا يكذب

اخلاقه حميدة

العفو

الرحمة

الجود والكرم

السعي للإصلاح
بين الناس

النجاح في الحياة

قول الخير

الصبر

يحب الناس

النجاح في العلم

الصحة الجيدة

الستر

حفظ الأمانة

العدل

الحياء

الوفاء

حفظ اللسان

الدرس الثاني عشر

<p>لا يؤمن احدكم حتى يحب لغيره ما يحب لنفسه تقبل الاخر ومحبته كما هو</p>	<p>موضوع الحصة</p> 
	<p>اسم المعلمة</p> 
<p>الصف الاول</p>	<p>الفئة العمرية</p> 
<p>45 دقيقة</p>	<p>مدة الدرس</p> 
	<p>الهدف (القيمة المضافة)</p> 
<p>أهداف في مجال المضمون:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يشارك الطالب خلال الدرس ويتفاعل. 2. أن يصغي الطالب إلى المعلمة خلال القصة امام الصف . 3. أن يحترم الطالب زملائه حين يعبروا أو يجيبوا عن الأسئلة. 4. أن يتقبل الطالب زملائه رغم اختلافهم في صفاتهم. 5. ان يدرك الطالب اهمية اتباع وصايا رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم, وذلك لنحيا بمحبة وتاخي وسلام. 	<p>الاهداف</p> 
<p>العطاء - حب الغير</p>	<p>مصطلحات مهمة</p> 
<p>مجموعة هدايا رمزية - المسلاط - صندوق المفاجات- بطاقات (عبارات).</p>	<p>مهارات القرن ال 21</p> 
	<p>الاستجابة للاختلاف والتمايز</p> 










الوقت	سير الدرس	
7 دقائق	افتتاحية تمهيد	اليوم سنستخدم الهدايا التي أحضرها الطلاب في الدرس السابق. عرض الهدايا امام الطلاب.
20 دقيقة	العرض	اطلب من كل طالب ان يقوم ويختار هديه لزميله الذي بجانبه ويعود ويقدمها له ثم يجلس مكانه, عندما ينتهي كل الطلاب اطلب من كل طالب ان ياخذ الهدية التي اختارها لزميله وتصبح له. (هنا يصبح لكل طالب هدية اختارها بنفسه). بعدها اسأل الطلاب كل على حدى هل انت راض عن هديتك ولماذا وفتح المجال للمناقشة مع باقي الطلاب وابداء رأيهم في ذلك. اذكر الطلاب بالحديث النبوي الشريف: (لا يؤمن احدكم حتى يحب لاخيه ما يحب لنفسه). اشرح لهم الحديث واخبرهم بان رسولنا الكريم اوصانا بان نحب لغيرنا كما نحب لانفسنا وايضا نكره لغيرنا ما نكره لانفسنا, وانه لو كل منا احب لزميله ما احب لنفسه لاختار افضل هديه وفي النهاية ستكون له. اعرض فيلم قصير بعنوان (احب لغيرك ما تحبه لنفسك) بواسطة المسلاط على الطلاب عبر الرابط التالي: https://www.youtube.com/watch?v=PUo3WrALC8c بعد مشاهدة القصة اقوم بمناقشة, حول القصة (احداث القصة , الشخصيات , المشكلة , الحل ...) بعدها اشرح لهم الهدف التربوي من القصة وهو (ان نحب لغيرنا كما نحب لانفسنا وذلك اتباعا لوصية نبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.
	التطبيق والفعاليات	تبادل الهدايا
	التلخيص والإجمال	سوف اخرج احد الطلاب ليحدثنا عن ماذا تعلمنا اليوم وأفسح المجال أمام الطلاب، بالإضافة إلى تمرير فعالية بسيطة وهي صندوق المفاجآت حيث يحوي الصندوق عدة عبارات عن المحبة والتأخي، وكل طالب يختار عبارة ليقدّمها لزميله.
	التقييم	فيديو وتفاعل الطلاب
	الانعكاس	
	اثرء معلومات	
	وظيفة بيئية	لا يوجد

الدرس الثالث عشر

حب لغيرك كما تحب لنفسك	موضوع الحصة	
	اسم المعلمة	
الصف الاوّل	الفئة العمرية	
45 دقيقة لكل درس	مدة الدرس	
	الهدف (القيمة المضافة)	
أهداف في مجال المضمون: 1- ان يقرأ الطالب الحديث الشريف ويعرف معناه ويحفظه غيبا. 2- ان يفهم الطالب ما المقصود بالغير ويذكر أمثلة 3- ان يدرك الطالب أهمية محبة الغير ورضا الله سبحانه وتعالى 4- ان يميز الطالب بين التصرف الصحيح والتصرف السيء 5- ان يعبر الطالب عن رايه ومشاعره حول الموضوع	الاهداف	
قيمة المحبة، حب الغير - حب النفس الانانية - المساعدة - التعاون ومشاركة- الاخوة بين المسلمين - المؤمن - حقوق وواجبات- الاحترام - حديث شريف- اية قرآنية- التسامح والعفو	مصطلحات مهمه	
الاستعانة بمصادر متنوّعة وطريقة عرض المعلومات على المسلاط	مهارات القرن ال 21	
	الاستجابة للاختلاف والتمايز	










الوقت 	سير الوحدة	
7 دقائق	اليوم سوف نتعلم موضوع جميل وشيق (احب لغيرك ما تحب لنفسك) عرض عدة صور امام الطلاب قبل طرح الموضوع من الممكن استنتاج الموضوع من خلال الطلاب.	افتتاحية تمهيد 
20 دقيقة	طرح الموضوع وكتابته على اللوح من ثم سوف نعمل نقاش مع الطلاب ماذا نعني بان تحب لاختيك ما تحب لنفسك اعطاء كل طالب ان يعبر عن نفسه.	العرض صلب الدرس 
	في البداية التقديم للموضوع وعرض الشريحة الأولى وعرض الحديث الشريف – ماذا نعني بالحديث-القران؟ قراءة الحديث والتريد عدة مرات لتسهيل الحفظ- طرح أسئلة حول الشريح الثالثة- من هو اخيك؟ ماذا يجب الانسان لنفسه؟ عرض اية قرانية- واحاديث تفسر حق المسلم على المسلم يذكر الطلاب امثلة لواجبات المسلم على المسلم- ما المقصود بالغير؟ الاخر يذكر امثلة - كيف نجح الاخرين؟ ما هو سلوك المسلم المحب؟ لماذا يجب علينا ان نجح الاخرين؟ نستمع لقصة سلوى الانانية- شرح معنى الانانية- عرض شرائح- القصة-أسئلة مناقشة حول القصة. فعالية 1- تمنع الصور واختر السلوك الصحيح واطرح ، لماذا فعالية 2- عرض الشعار- انا انسان-انت انسان وكلنا اخوان ما معنى الشعار؟ وتلوين ورقة عمل الشعار فعالية 3- تحضير لوحة جماعية- برستول كبير نكتب الشعار في الوسط- كل طالب يطبع يده بالدهان على البرستول.تعهد و تعليقها في الصف.	التطبيق والفعاليات 
	سؤال لكل طالب بشكل شخصي بعد انتهاء الوحدة ماذا تعلمت من الموضوع	التلخيص والإجمال 
	المشاركة الفعالة خلال الحصص	التقييم
		الانعكاس 
		اثراء معلومات 
		وظيفة بيئية 

الدرس الرابع عشر

<p>التسامح بأشكاله المختلفة- 5 العاب بازل كل لعبة تتطرق الى موضوع مختلف : (التسامح الديني - التسامح الاجتماعي - التسامح العالمي - التسامح العائلي - التسامح الاخلاقي) .</p>	<p>موضوع الحصة </p>
<p>الصف الاول</p>	<p>اسم المعلمة  الفئة العمرية </p>
<p>45 دقيقة</p>	<p>مدة الدرس </p>
<p>تذويت قيمة التسامح في نفوس الطلاب .</p>	<p>الهدف (القيمة المضافة) </p>
<p>أهداف في مجال المضمون:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على مصطلح التسامح. • أن يميز الطالب بين اشكال التسامح . • غرس قيمة حب الآخر وتقبل المختلف في نفوس الطلاب. • أن يعبر الطالب عن رأيه حول الموضوع المطروح. • تدريب العضلات الدقيقة والغليظة (من خلال لعبة البازل) . • تنمية مهارة التفكير لدى الطالب .(من خلال لعبة البازل) . 	<p>الاهداف </p>
<p>التسامح الديني - التسامح الاجتماعي - التسامح العالمي - التسامح العائلي - التسامح الاخلاقي</p>	<p>مصطلحات مهمه </p>
<p>استخدام الحاسوب وعرض اغنية التسامح واستنباط المعاني المفيدة منها .</p>	<p>مهارات القرن ال 21 </p>
<p>الفعالية ملائمة لجميع المستويات التعليمية في الصف وتراعي الفروقات .</p>	<p>الاستجابة للاختلاف والتمايز </p>

الوقت	سير الدرس	
5 دقائق	افتتاح الدرس باغنية التسامح وعلى الطلاب التركيز في كلمات الاغنية وفهم الفكرة المركزية منها وبذلك استنتاج ما هو موضوع الدرس. من ثم سأقوم باجراء محادثة قصيرة مع الطلاب حول موضوع التسامح وسأسمع منهم كل المعرفة السابقة لديهم حول الموضوع.	افتتاحية تمهيد
20 دقيقة	سوف اشرح للطلاب عن اشكال التسامح واهمية ان نكون متسامحين لما في ذلك من فوائد صحية ونفسية . كما سأقوم بذكر احاديث من السنة النبوية الشريفة والتي تشدد على اهمية التسامح . من ثم سوف اعرض على الطلاب مجموعة من الصور وسأجري معهم محادثة حول كل صورة (الصور تمثل اشكال مختلفة للتسامح). من ثم سوف اشرح للطلاب عن الفعالية وشروطها واهمية الانضباط بالقوانين لضمان نجاح الفعالية.	العرض صلب الدرس
15 دقيقة	سأقوم بتمرير الفعالية على الطلاب : 1) سيتم تقسيم الطلاب الى 5 مجموعات (التقسيم سيكون بشكل عشوائي). 2) سأقوم باعطاء كل مجموعة لعبة بازل تمثل شكل من اشكال التسامح. 3) على الطلاب التعاون بهدف تركيب اللوحة بأسرع وقت ممكن.	التطبيق والفعاليات
5 دقائق	ماذا تعلمنا اليوم ؟ هل اعجبك الدرس؟ هل تعتقد بانك شخص متسامح ؟ كيف من الممكن ان نكون متسامحين؟ كيف نساعد غيرنا على ان يكون متسامح .	التلخيص والإجمال
	من خلال اداء الطالب للمهمة. من خلال طرح اسئلة بشكل شفهي على الطلاب.	التقييم
	درس شيق وممتع ، ساعدت لعبة البازل على ترسيخ المواد في ذهن الطلاب من الممكن تطوير لعبة البازل وازافة كلمات وجمل واستعمالها في أكثر من موضوع في حصص مفتاح القلب والمهارات الحياتية.	الانعكاس
	ثبت علمياً أن من أهم صفات الشخصيات المضطربة والتي تعاني من القلق المزمن هو أنها لا تعرف التسامح .. ولم تجرب لذة العفو ونسيان الإساءة.	اثراء معلومات
	ورقة عمل تضم مجموعة من الصور وعلى الطالب ملائمة الصورة لشكل التسامح.	وظيفة بيتية

الدرس الخامس عشر

" احب لغيرك كما تحب لنفسك "	موضوع الحصة 
	اسم المعلمة 
الصف الاول	الفئة العمرية 
45 دقيقة	مدة الدرس 
	الهدف (القيمة المضافة) 
<p>أهداف في مجال المضمون:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ان يقرأ الطالب الحديث الشريف ويعرف معناه ويحفظه غيبا. 2. ان يفهم الطالب ما المقصود بالغير ويذكر امثلة 3. ان يدرك الطالب أهمية محبة الغير ورضا الله سبحانه وتعالى 4. ان يميز الطالب بين التصرف الصحيح والتصرف السيء 5. ان يعبر الطالب عن رايه ومشاعرة حول الموضوع 6. ان يحافظ على النظام والنظافة 7. ان يصغي الطالب للاخرين 	الاهداف 
<p>قيمة المحبة، حب الغير- حب النفس الانانية - المساعدة -التعاون ومشاركة- الاخوة بين المسلمين-المؤمن- حقوق وواجبات- الاحترام - حديث شريف- اية قرانية- التسامح والعفو-</p>	مصطلحات مهمه 
حاسوب ،مسلاط، ورقة عمل ، الوان ، دهان، صور-برستول كبير ، قصة	مهارات القرن ال 21 
	الاستجابة للاختلاف والتمايز 

الوقت 		سير الدرس	
7 دقائق	التقدم للموضوع وعرض الشريحة الأولى وعرض الحديث الشريف - ماذا نعني بالحديث-القران ؟ قراءة الحديث والترديد عدة مرات لتسهيل الحفظ-	افتتاحية تمهيد	
20 دقيقة	طرح أسئلة حول الشريح الثالثة- من هو اخيك؟ ماذا يجب الانسان لنفسه؟ عرض اية قرانية- واحاديث تفسر حق المسلم على المسلم يذكر الطلاب امثلة لواجبات المسلم على المسلم- ما المقصود بالغير؟ الاخر يذكر امثلة - كيف نحب الاخرين؟ ما هو سلوك المسلم المحب؟ لماذا يجب علينا ان نحب الاخرين؟ نستمع لقصة سلوى الانانية- شرح معنى الانانية- عرض شرائح- القصة-أسئلة مناقشة حول القصة.	العرض	 صلب الدرس
	فعالية 1 - تمنع الصور واحتر السلوك الصحيح و اشرح ، لماذا فعالية 2- عرض الشعار- انا انسان-انت انسان وكلنا اخوان ما معنى الشعار؟ وتلوين ورقة عمل الشعار فعالية 3- تحضير لوحة جماعية- برستول كبير نكتب الشعار في الوسط- كل طالب يطبع يده بالدهان على البرستول. تعهد و تعليقها في الصف.	التطبيق والفعاليات	
	الاجمال: ماذا تعلمنا اليوم؟ هل اعجبك الدرس ولماذا؟ ماذا تقول لشخص السيء؟ ماذا تنصحه؟ هيا نفكر كيف يمكن ان تقدم الخير والحب ل اخوانك في الصف؟ او في البيت.	التلخيص والإجمال	
	ترديد الحديث والشعار معا	التقييم	
		الانعكاس	
		اثرء معلومات	
		وظيفة بيتية	

ملاحق

آيات قرآنية:

قال تعالى: {إن أكرمكم عند الله أتقاكم} [الحجرات: 13/49]

قال تعالى: {وهو الذي خلق من الماء بشراً} [الفرقان: 54/25]

أحاديث نبوية:

1. قال صلى الله عليه وسلم: «الناس سواسية كأسنان المشط»

2. «ليس لعربي على عجمي فضل إلا بالتقوى»

3. وعن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى

تَحَابُّوا، أَوْ لَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمْوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ

بينكم.

4. وعن النعمان بن بشير رضي الله عنهما، قال: قال رسول الله صلى الله عليه

وسلم:

مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ، مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى

مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى

متفق عليه

روابط للعرض والمناقشة:

<https://www.youtube.com/watch?v=6-vRVDfCVPE&authuser=0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ehtIbmYTr4o&authuser=0>

<https://www.youtube.com/watch?v=TYf9uGdmnRY&authuser=0>

<https://www.youtube.com/watch?v=jajBLkSI8nM&authuser=0>

https://www.youtube.com/watch?v=HdvKfa9_gQc&authuser=0

<https://www.youtube.com/watch?v=PUo3WrALC8c&authuser=0>

https://www.youtube.com/watch?v=auxLIT_yNUA&authuser=0

<https://www.youtube.com/watch?v=BqPe14O4h7g&authuser=0>

<https://www.youtube.com/watch?v=jDu5OYgWUIM&authuser=0>

<https://www.youtube.com/watch?v=kxxy-1hz4ic&authuser=0>

<https://www.youtube.com/watch?v=-JYCJ7w9zp4&authuser=0>

قال صلى الله عليه وسلم: «الناس سواسية كأسنان المشط»

