

أنشطة وفعاليات للتلاميذ حول التسامح وتقبّل الآخر



وإن زرعنا الحب يزهر حولنا

مدة تنفيذ كلّ فعالية: 45 دقيقة، تنفّذ ضمن حصّة التربية الاجتماعية

تهبّ الريح على كل من...

أهداف الفعاليّة:

1. أن يمارس كلّ تلميذ تجربة المشاركة في العمل ضمن مجموعات باعتبار أنّها قيمة أساسيّة في التفاعل

والتواصل الاجتماعيّ

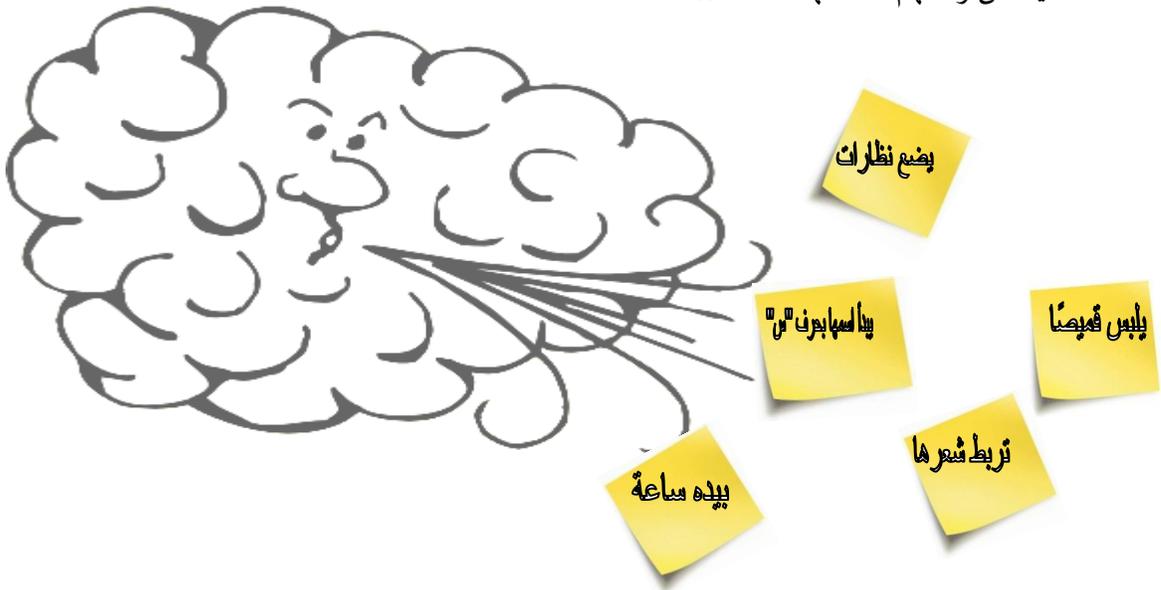
2. أن يتوصّل كلّ تلميذ لصفات ومميزات تقرّبه من زملائه وتوحّده معهم

سير الفعاليّة:

ترتّب الكراسي بشكل حلقة بحيث يكون عددها أقلّ بكرسي من عدد التلاميذ. يجلس التلاميذ عليها ويبقى تلميذ واقفًا في الوسط. تبدأ اللعبة بتريده جملة المفتاح وهي: "تهبّ الريح على كلّ من..." وهنا يذكر شيئًا يميّز التلميذ أو قسمًا منهم". مثلاً: "تهبّ الريح على كلّ واحد يلبس قميصًا..." فمن ينطبق عليهم الوصف يقومون فورًا بتبديل أماكنهم واختيار مكان آخر. وبعد أن يجلس الجميع يبقى واحد لا مكان له، وهو بدوره من سيدأ اللعبة من جديد.

للإجمال:

من خلال هذه اللعبة يتمّ التعرف على عدّة أمور توحّد وتميّر التلاميذ في الصفّ؛ صفات ومميّزات يجعلها التلاميذ عن زملائهم قد تظهر من خلال هذه اللعبة.





عهد الزمالة

أهداف الفعاليّة:

1. أن يتعرّف التلميذ على تجارب زملائه في إطار العلاقات بين أبناء صفّه
2. أن يدرك التلميذ مفهوم الزمالة، وأثرها على علاقاته الاجتماعيّة في حياته المدرسيّة
3. أن يقدر التلميذ زملاءه ويحترمهم
4. أن يتعرّف التلميذ على قيم أساسيّة تتعلّق بالزمالة، منها: الاحترام، القبول، الصداقة، مراعاة الآخر وتفهمه...

سير الفعاليّة:

- يوزّع المرّبيّ على التلاميذ بطاقات تطلب منهم وصف شعورهم إزاء رفض، صدّ، إهانة من زميل له في الصفّ.
- يجمع المرّبيّ البطاقات ويعلقها على لوحة أمام التلاميذ، ويختار بطاقة من اللوحة يستعرض المشاعر التي كتبها التلاميذ ويسألهم: من منكم يكون شعوره، أحياناً، مماثلاً (غضب، عنف، شتيمة، هروب...) يطلب من التلاميذ التطرّق إليها من خلال سرد قصّة أو موقف حدث معه.

للإجمال:

بعد الاستماع إلى قصص زملائك، لو كنت أنت الشخص الذي قام بإيذاء زميله ماذا كنت تغيّر في سلوكك؟

.....

.....

.....

وَبَيْقَةُ تَعَهْدُ

أنا الموقع أدناه

أتعهد بعدم إيذاء أيّ زميل لي وقبوله والتعامل معه باحترام،

وفي حالة مضايقته لي سأأخذ أسلوبًا حضاريًا

في التعبير عن مشاعري.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ:



ثقتي بزملائي تشعرني بالأمان

أهداف الفعاليّة:

1. أن يدرك التلميذ أهميّة الثقة بالآخرين، ومدى تأثيرها على شعوره بالراحة والطمأنينة
2. أن يرسّخ التلميذ من فهمه لقيم الاحترام، التعاون، المحبّة والترابط
3. أن يعي التلميذ أنّ زملاءه في الصفّ هم مصدر أمان وثقة بالنسبة له
4. أن يوطّد التلميذ علاقاته بزملائه

سير الفعاليّة:

يطلب المرّبي من التلاميذ أن يقفوا في وسط الغرفة بشكل دائريّ، وأن يختاروا واحدًا منهم ليقف بينهم في المركز؛ مغمض العينين، بيدين مشبوكتين وقدمين ثابتتين دون أن يتحرّك.

يتعمّد هذا التلميذ السقوط، وعلى المحيطين به منعه من السقوط، وردّه إلى وضعه الطبيعيّ.

تنقّد اللعبة، بشكلٍ تناوبيّ بين أعضاء المجموعة، بحيث تُحدّد لكلّ واحد فترة دقيقتين.

ملاحظة: الوقوف في الوسط غير إجباريّ لمن لا يرغب في ذلك.

للإجمال:

يجمل المرَبّي الفعاليّة من خلال السؤال:

كيف تشعر عندما تثق بغيرك؟ وكيف تشعر عندما يثقون بك؟

ثمّ يوزّع على التلاميذ البطاقة التالية:

✓ أثق بزملائي عندما:

✓ لا أثق بزملائي عندما:

أبناء صفّي هم مصدر أمان وثقة بالنسبة لي، هم أسرتي الثانية



صفات أحبها في نفسي

أهداف الفعاليّة:

1. أن يعمّق التلميذ من معرفته للتسامح وقبول الغير
2. أن يدرك التلميذ ما إذا كان زملاؤه يرون مثل هذه الميزات
3. أن يعي التلميذ تأثير القبول والتسامح وتداعياته النفسيّة والشعوريّة
4. أن يعمّق التلميذ من قيمتي الترابط والمحبة بين زملائه التلاميذ
5. أن يفحص كلّ تلميذ صفاته الخاصّة التي تميّزه عن الآخرين

سير الفعاليّة:

- يوزّع المرّي لكلّ تلميذ بطاقتين، ويطلب منه أن يكتب اسمه على البطاقة الأولى، ويسجّل على البطاقة الثانية صفة واحدة تميّزه عن غيره، شرط أن تكون الصفة إيجابيّة فقط.
 - يجمع البطاقات، ويقوم بقراءة الصفات تباعاً، بحيث يسألهم في كلّ مرة: من برأيكم صاحب هذه الصفة؟ ثم يلصق الاسم بجانب هذه الصفة.
- ملاحظة: يجب أن يحرص المرّي على أن يكون العمل فرديّاً.

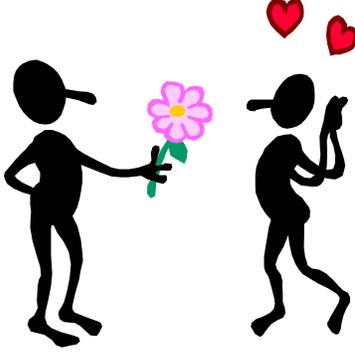
للإجمال:

يلخّص كلّ تلميذ الصفات التي وردت، ويملأ البطاقة التالية:

✓ يمتاز أبناء صفّي بالصفات التالية:	✓ تعجبنى صفة:.....، لذلك أنا أحبّ أيضا أن أملكها.
---	---

"أنت إنسان وإنسان أنا"

أهداف الفعاليّة:



1. أن يتعرّف التلميذ على الآخر
2. أن يطبّق التلميذ قيمة الاحترام وتقبّل الآخر والتسامح
3. أن يتقبّل التلميذ النقد ورأي الآخر بموضوعيّة
4. أن يتّبّع التلميذ أسلوب النقد بموضوعيّة ولباقة

سير الفعاليّة:

يقوم المرّبي بتوزيع بطاقات "رغم أنّك... إلّا أنّك..." بحيث يكون عدد البطاقات لكلّ تلميذ بحسب عدد تلاميذ صفّه .

كلّ تلميذ يكتب اسمه على البطاقات التي استلمها، ثمّ يوزّعها على زملائه. يستردّها منهم بعد أن يكونوا قد ملؤوها.

رغم أنّك

إلّا أنّك

للإحمال:

كلّ تلميذ يذكر أمرًا واحدًا لفت نظره، سلبيًا أو إيجابًا، من ردود زملائه عنه.

بطاقة تعارف

أهداف الفعاليّة:

1. أن يتعرّف التلميذ أكثر على تلاميذ صفه (خاصّة الذين لا تربطهم به علاقة، والبعيد عن)
2. أن يجد التلميذ المهمل اجتماعياً، (المهمّش، المحذود في علاقاته ولا صديق له)، فرصة للتقرّب من

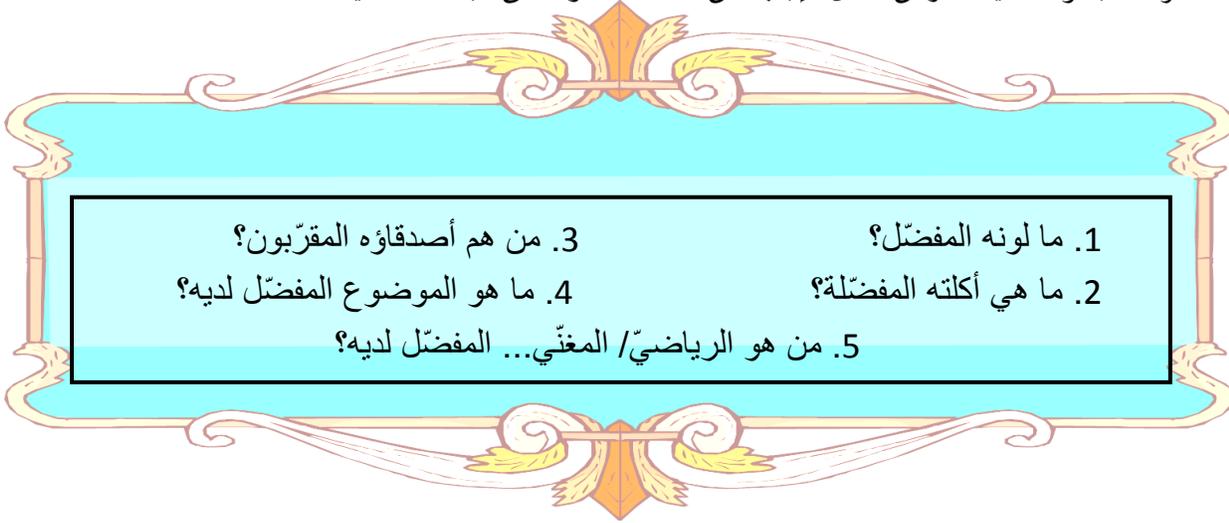
زملائه

3. أن يزيد التلميذ من روابط الألفة والاحترام تجاه زملائه في الصفّ
4. أن يدرك التلميذ أهميّة التقرب من زملائه، وقيمة التداخل الاجتماعيّ

سير الفعاليّة:

خطوة تمهيدية: يقوم المعلم بدراسة خارطة الصفّ من حيث علاقة التلاميذ ببعضهم. ويضع في كلّ مجموعة (5-6 تلاميذ) متبايعين ومتنافرين اجتماعياً بهدف التقارب وبناء علاقة بينهم.

تبدأ اللعبة باختيار واحد من كلّ مجموعة وإبعاده خارج الصفّ (بحيث يشارك الجميع، كلّ بحسب دوره)، لتعرّف المجموعة عليه أكثر من خلال الإجابة عن الأسئلة المدوّنة على البطاقة التالية:



بعد ذلك يدخل التلاميذ إلى الصفّ، وينضمّ كلّ واحد منهم إلى مجموعته، وتبدأ مرحلة طرح الأسئلة عليه وتسجيل إجاباته، مقارنة وفحص صحّتها ودقّتها.

للإجمال:

كلّ تلميذ يذكر أمرًا جديدًا لم يعرفه عن زميل له في مجموعته (يُمنع التركيز على تلميذ واحد أو اثنين، بل يجب التطرق إلى جميع التلاميذ في كلّ مجموعة).